

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - LANGUES GERMANIQUES****Formation à la différenciation pédagogique****5 ECTS, 60H****2018, Q: 1****SSH.DPS.B300***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SSH.SOCI.B330 - Sociologie et politique de l'éducation

SSH.DIFT.B310 - Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et des détections des difficultés d'apprentissage : théorie

SSH.DIFP.B320 - Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : pratique

Enseignants:

Sebastiano D'Angelo, Feirouz Elkaddouri, Pascale Gérard, Drifa Mourade, Quentin Padovano, Damien Talbot, Pascal Vekeman

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Concevoir l'organisation du système scolaire et les pratiques enseignantes comme des possibilités mais aussi des freins à une éducation démocratique et équitable ;
- Envisager l'hétérogénéité des publics (tant dans la diversité des besoins d'apprentissage que des profils sociologiques) ;
- Situer et orienter sa pratique pour une prise en compte des différences visant la réduction des inégalités d'apprentissage et la lutte contre l'échec scolaire.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

➤ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et,

de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.
- S'impliquer en professionnel capable de dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer, ses pratiques.
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

- Cours en grand groupe pour sociologie et politique de l'éducation ainsi que pour la partie théorique du cours de différenciation des apprentissages.
- Module pratique (au choix) en petits groupes (intersections) pour la partie pratique de différenciation des apprentissages

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Note Calculée pondérée :

- Sociologie de l'éducation : 50%
- Différenciation théorie : 25%
- Différenciation pratique : 25%

Seuil de réussite à 10/20 sous condition d'avoir obtenu minimum 10/20 à chacune des activités d'apprentissage.

Modalités évaluatives de chaque activité d'apprentissage :

- Examen écrit pour
Sociologie et politique de l'éducation
La partie théorique du cours de différenciation des apprentissages.
- Evaluation hors session (remise d'un travail et présentation orale) pour la partie pratique du cours de différenciation des apprentissages.

Modalités spécifiques à la 2^e session :

Idem qu'en première session

Maitrise de la langue :

- Pour les AA évaluée par un travail :

Tout travail certificatif présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

- Pour les AA évaluées par un examen :

Les erreurs de norme (orthographe lexicale et grammaticale) dans les copies d'examen sont sanctionnées par un malus limité à 20% de la note de l'examen. Les étudiants disposent d'un vérificateur orthographique apporté par leurs soins.

Sociologie et politique de l'éducation**30H****TEF.SOCI.B330****Enseignants:**

Sebastiano D'Angelo

Objectifs:

- Expliquer et analyser l'histoire de l'enseignement ;
- Analyser les textes politiques légaux liés à l'éducation et réfléchir aux moyens de leur mise en oeuvre ;
- Expliquer les inégalités sociales, nationales et de genre de notre système d'enseignement

Contenus:

- Histoire et analyse de l'enseignement en Belgique
- Analyse des textes légaux importants liés à l'éducation (ex : décret mission)
- Analyse des freins à la réforme de l'enseignement fondamental en Communauté française de Belgique
- Sociologie de l'éducation : inégalités sociales et culturelles, nationales et de genre de notre système d'enseignement
- Analyse des causes de l'échec scolaire

Sources, références, supports:

Syllabus (cours complet structuré)

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théorique en auditoire et exercices dirigés.

Modalités évaluatives:

Examen écrit

Évaluation de la seconde session:

Identique à la 1ère session.

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et des détections des difficultés d'apprentissage : théorie**15H****TEF.DIFT.B310****Enseignants:**

Pascale Gérard

Objectifs:

- Concevoir l'organisation du système scolaire et les pratiques enseignantes comme des possibilités mais aussi des freins à une éducation démocratique et équitable ;
- Envisager l'hétérogénéité des publics (tant dans la diversité des besoins d'apprentissage que des profils sociologiques) ;
- Situer et orienter sa pratique pour une prise en compte des différences visant la réduction des inégalités d'apprentissage et la lutte contre l'échec scolaire.

Contenus:

- Notre système scolaire (in)égalitaire ?
- Égalité d'accès / égalité des chances ?
- Les mécanismes structurels différenciateurs
- Les mécanismes structurels pour garantir l'égalité des acquis ?
- Les différentes conceptions de la différenciation
- Les pratiques différenciatrices
- Approche de diverses notions d'orthopédagogie
- Quelles pratiques pour adopter un enseignement plus équitable ?

Sources, références, supports:

Portefeuille de lecture disponible sur Claroline

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théorique en auditoire avec supports vidéo et PPT

Modalités évaluatives:

Examen écrit

Les erreurs de norme (orthographe lexicale et grammaticale) dans les copies d'examens sont sanctionnées par un malus limité à 20% de la note de l'examen. Les étudiants disposent d'un vérificateur orthographique apporté par leurs soins.

Évaluation de la seconde session:

Identiques à la première session

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :

pratique**15H****TEF.DIFP.B320****Enseignants:**

Fairouz Elkaddouri, Pascale Gérard, Drifa Mourade, Quentin Padovano, Damien Talbot, Pascal Vekeman

Objectifs:

- Observer et discuter des différents dispositifs et possibilités de différenciations structurelles en cours dans notre système scolaire ;
- Analyser des pratiques de différenciation
- Proposer des pistes de différenciation dans sa pratique
-

Contenus:

Les contenus sont différents selon le module choisi par l'étudiant.

Sources, références, supports:

Différents selon le module choisi par l'étudiant

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Différents selon le module choisi par l'étudiant

Modalités évaluatives:

Travail écrit défendu oralement

Tout travail certificatif présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et papier avec l'indication du nombre de mots.

Évaluation de la seconde session:

Identique à la première session