

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE – Sciences humaines (géographie, histoire, sciences sociales)****Activités d'intégration professionnelle****15 ECTS, 170H****2018, Q: 1,2****SFC.AIP.B200***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SFC.STAG.B210 - Stages pédagogiques

SFC.SEMI.B220 - Séminaire de méthodologie générale propre au secondaire

Enseignants:

Séverine De Baets, Elisa Pasleau, Luc Keunings, Sebastiano d'Angelo, Fiona Zammataro

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Adopter une posture d'enseignant dans des contextes et situations professionnels réels ;
- Concevoir des séquences d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte des recommandations d'une méthodologie et d'une didactique adaptée et efficace ;
- Rédiger des préparations de séquences d'enseignement-apprentissage étayées, complètes et structurées ;
- Conduire efficacement des séquences d'enseignement-apprentissage ;
- Maintenir un climat de classe propice aux apprentissages ;
- Justifier et évaluer ses choix et pratiques pédagogiques ;
- Discuter et échanger à propos de l'identité et des pratiques professionnelles de l'enseignant ;
- Adapter sa communication écrite et orale aux exigences du métier d'enseignant.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:

- **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession :**
 - Maitriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
 - Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
 - Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.
- **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :**
 - Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
 - S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
 - Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.

• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société :

- S'impliquer en professionnel capable de dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer, ses pratiques.
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement :

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions :

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.

• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté :

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
-

Prérequis et corequis:

SSH.AIP.B100 - Activités interdisciplinaires d'intégration professionnelle

SSH.MLF.B100 - Maîtrise orale et écrite de la langue française

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

- Stages pédagogiques : voir Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018/2019.
- Séminaire de méthodologie par options regroupées.

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

- Note intégrée (= Note pour les stages pédagogiques selon modalités définies dans Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles)
- Seuil de réussite à 10/20
- La validation de l'unité est conditionnée à l'atteinte des objectifs du Séminaire de méthodologie.
- **En cas de non-obtention d'un 10/20 aux Stages pédagogiques, l'étudiant sera en situation de non-participation (non remédiable en seconde session) pour le Séminaire de méthodologie.**

Modalités spécifiques à la 2e session : · Les stages pédagogiques ne peuvent faire l'objet d'une seconde session.

Stages pédagogiques 150H SSH.STAG.B210
Enseignants: Séverine De Baets, Elisa Pasleau, Luc Keunings, Sebastiano d'Angelo, Fiona Zammataro
Objectifs: Les enseignants sont amenés à répondre aux multiples exigences du métier en maîtrisant une série de compétences professionnelles. Celles-ci ont été définies dans le décret du 12 décembre 2000, au nombre de treize. Ces treize compétences sont redéfinies par le Conseil supérieur pédagogique selon 7 axes distincts et complémentaires, détaillés en profondeur dans le référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2017-2018. Les objectifs spécifiques reliés à ces stages sont les suivants : <ul style="list-style-type: none">- S'impliquer dans différentes pratiques enseignantes, dans un projet et une action pédagogique et disciplinaire qui visent l'adolescent,- Concevoir et conduire des situations d'apprentissage en lien avec les disciplines d'enseignement,- Confirmer son choix professionnel,- S'initier à l'évaluation des apprentissages.
Contenus: Deux pratiques professionnelles actives de deux semaines, précédées d'une semaine d'observation/préparation.
Sources, références, supports: Carnet de stage, carnet de bord et Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018-2019.
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage: Pratiques professionnelles et pratiques réflexives.
Modalités évaluatives: Evaluations formatives en cours de stage par l'équipe pédagogique en charge, bilans intermédiaires et évaluation certificative chiffrée.
Évaluation de la seconde session: Les stages pédagogiques ne peuvent faire l'objet d'une seconde session.

<p>Séminaire de méthodologie générale propre au secondaire</p> <p>20H</p> <p>SSH.SEMI.B220</p>
<p>Enseignants:</p> <p>Séverine De Baets</p>
<p>Objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à un groupe d'analyse des pratiques ; - Rédiger une fiche signalétique ; - Formuler les objectifs en lien avec les compétences visées et la tâche finale ; - Structurer un déroulement méthodologique cohérent et porteur de sens ; - Rédiger des consignes et des questions ; - Proposer et exploiter des supports soignés et adaptés. - Justifier l'ensemble des choix méthodologiques d'une préparation personnelle d'une séquence d'enseignement-apprentissage en utilisant les concepts et notions développés lors du séminaire.
<p>Contenus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le schéma de l'élaboration didactique - La transposition didactique - L'articulation compétence – tâche – objectifs. - Les situations mobilisatrices - La formulation des consignes et des questions - Les différentes activités d'apprentissage - L'utilisation et la gestion des supports
<p>Sources, références, supports:</p> <p>Un portefeuille de documents servant à illustrer ou compléter le séminaire.</p>
<p>Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:</p> <p>Enseignement en groupes-classes.</p>
<p>Modalités évaluatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La validation de l'unité est conditionnée à l'atteinte des objectifs du Séminaire de méthodologie. - En cas de non-obtention d'un 10/20 aux Stages pédagogiques l'étudiant sera en situation de non-participation (non remédiable en seconde session) pour le Séminaire de méthodologie.
<p>Évaluation de la seconde session:</p> <p>En cas de non-obtention d'un 10/20 aux Stages pédagogiques l'étudiant sera en situation de non-participation (non remédiable en seconde session) pour le Séminaire de méthodologie.</p>

Commenté [u1]: Cfr supra

Commenté [u2]: idem