

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - SCIENCES : BIOLOGIE, CHIMIE, PHYSIQUE****Activités interdisciplinaires d'intégration professionnelle****10 ECTS, 215H****2017, Q: 1,2****SSC.AIP.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SSC.AFPR.B110 - Ateliers de formation professionnelle

SSC.STAG.B120 - Stages pédagogiques

SSC.IDOS.B130 - L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

SSC.OUVE.B140 - Ouverture de l'école sur l'extérieur

Enseignants:

Caroline Chome, Séverine De Baets, Vanessa De Becker, Thierry De Bruyn, Marie Dejeans, Yamina Elfahsi, Frédéric Husson, Caroline Jacob, Amandine Jamsin, Catherine Laumonier, Gregory Loidts, Mélanie Moreas, Drifa Mourade, Elisa Pasleau, Isabelle Piron, Elizabeth Rodrigues Ferreira, Marie-Eve Ronveaux, Suzanne Sleewaegen, Michaël Terzo, Isabelle Van Malder, Michaël Van Royen, Fiona Zammataro

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- . Adopter une posture d'enseignant du secondaire dans différents contextes de formation.
- Discuter le système scolaire en FWB et plus particulièrement le niveau secondaire.
- Utiliser les référents légaux de l'exercice de la profession (décrets, socle, programmes,...).
- Interroger son identité professionnelle afin de s'engager dans la formation et dans la profession.
- Analyser et discuter différentes pratiques enseignantes.
- Concevoir, tester et évaluer des activités d'apprentissage.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**

Cette unité d'enseignement vise les compétences et les capacités du référentiel de compétences de l'enseignant suivantes:

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Les quatre activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement (« stages pédagogiques », « AFP », « Ouverture sur l'extérieur » et « Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant ») sont intégrées au sein de plusieurs modules.

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

La réussite des AIP est conditionnée par la maîtrise suffisante de la compétence minimale « adopter une posture d'enseignant du secondaire dans différents contextes de formation ». La participation, l'implication et le respect strict du cadre lors des stages sont dès lors déterminants. Cette compétence minimale est non-remédiable en seconde session.

- Outre la compétence minimale observable dans les comportements, attitudes et posture de l'étudiant, les compétences seront évaluées à travers la réalisation de tâches portant sur les activités d'enseignement proposées dans le cadre de cette unité. Cette évaluation se fera en regard d'une **grille d'évaluation globale et progressive**, transmise à l'étudiant dès le début d'année.
- En fin d'année, un bilan certificatif est réalisé et une note chiffrée est attribuée à chaque étudiant. Cette note intégrée est fixée sur base de l'évolution dans le degré de maîtrise des compétences attendues selon l'échelle suivante :

A >>> Compétence très bien maîtrisée

B >>> Compétence suffisamment maîtrisée

C >>> Compétence insuffisamment maîtrisée

D >>> Compétence totalement non-maîtrisée

Tout travail certificatif présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

Comme indiqué dans le « Référentiel des Compétences » de la section Normale Secondaire, la note chiffrée sera attribuée sur la base du barème de notations suivant :

16 et plus /20 : étudiant qui présente exclusivement des points forts dans tous les axes de compétences professionnelles et ce dans différents contextes pédagogiques.

14-15 /20 : étudiant qui maîtrise l'ensemble des compétences professionnelles et qui a fait preuve de progression au cours des différents stages en remédiant à certaines faiblesses (« points insuffisants »).

12-13 / 20 : étudiant qui satisfait aux compétences professionnelles requises malgré certaines faiblesses en cours d'amélioration (processus de progression encourageant).

10-11 / 20 : étudiant qui satisfait aux compétences professionnelles requises malgré certaines faiblesses qui pourront et devront être améliorées lors des stages du palier suivant ou de l'entrée dans la vie professionnelle.

8 / 20 : étudiant qui a terminé tous ses stages et qui présente certains points forts mais dont les faiblesses (« points insuffisants ») ne lui permettront pas de répondre aux exigences des stages du palier suivant ou de l'entrée dans la vie professionnelle.

6 / 20 : étudiant qui a terminé tous ses stages mais qui présente des points insuffisants trop nombreux et/ou trop importants.

4 / 20 : étudiants qui n'a pas terminé tous ses stages.

Les AIP du premier niveau constituent un prérequis pour l'accès aux AIP de deuxième niveau.

Ateliers de formation professionnelle**120H****SSC.AFPR.B110****Enseignants:**

Vanessa De Becker, Caroline Chomé, Catherine Laumonier, Gregory Loidts, Mélanie Moreas, Elisa Pasleau

Objectifs:

L'appropriation des compétences professionnelles définies dans les différents axes de formation se fait progressivement dans une démarche formative et différenciée, à travers notamment des activités et ateliers d'intégration professionnelle (AIP/ATP).

- Concevoir, tester et évaluer une activité d'apprentissage à destination d'élèves de 1^{ère} année de l'enseignement secondaire ;
- Proposer une transposition didactique à l'activité d'apprentissage préparée en fonction des groupes participant au Printemps des Sciences (allant de l'enseignement préscolaire à la fin de l'enseignement secondaire) ;
- Observer les tâches de l'enseignant et le fonctionnement d'une école ;
- Rendre-compte et analyser ses observations ;
- Prendre en charge des activités d'apprentissage en classe ;
- Evaluer ses prestations et ses compétences professionnelles ;
- Présenter de manière interactive une expérience de formation pratique ;
- Contextualiser et analyser une expérience de formation pratique d'un point de vue « curriculaire », psychopédagogique et didactique ;
- Apprécier une expérience de formation pratique en regard du développement personnel de son identité et de ses compétences professionnelles.

Toutes les démarches proposées amèneront les étudiants à comprendre la démarche scientifique et la mettre en œuvre. Par démarche scientifique, il faut entendre : « démarche cartésienne, amoralisée et universelle s'attachant à expliquer les phénomènes naturels. » Cette démarche s'appuie sur des observations et des expérimentations ainsi que sur le principe de parcimonie qui consiste à n'utiliser que le minimum de causes élémentaires pour expliquer un phénomène. Ces causes évoquées étant empiriques (observables, expérimentables) ou rationalistes (déductives et logiques) et non surnaturelles, ésotériques ou dogmatiques.

Pour plus de détails lire Lecointre, G. (2012). Les sciences face aux créationnismes : ré-expliquer le contrat méthodologique des chercheurs. Versailles: Ed. Quae.

Contenus:

Ces AIP « proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. [Elles] leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession. [Elles] intègrent la didactique disciplinaire et générale dans le cadre d'activités organisées à la fois sur le terrain et à la haute école ».

Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents, 12-12-2000 mis à jour le 01-09-2005

Sources, références, supports:

Le « Référentiel de compétences »

Contrat par module

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Méthode d'apprentissage actif privilégiée.

Modalités évaluatives:

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

Évaluation de la seconde session:

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

Stages pédagogiques**60H****SSC.STAG.B120****Enseignants:**

Caroline, Chomé, Catherine Laumonier, Mélanie Moreas, Elisa Pasleau

Objectifs:

- Découvrir la profession
- S'initier à différentes tâches enseignantes
- Confirmer son choix professionnel
- S'impliquer progressivement dans différentes pratiques enseignantes, dans un projet et une action pédagogique et disciplinaire qui ciblent l'adolescent
- S'initier à concevoir des situations d'apprentissage en lien avec les disciplines d'enseignement
- Confirmer son choix professionnel

Contenus:

Divers dispositifs méthodologiques spécifiques à l'enseignement secondaire.

Sources, références, supports:

Documents lié aux stages.

Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Une semaine d'observation (S1), idéalement en binôme, dans une classe d'une école secondaire.

Une semaine participante (S2) lors du Printemps des Sciences organisée dans les locaux de Defré.

Modalités évaluatives:

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

Évaluation de la seconde session:

Néant

L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant**20H****SSC.IDOS.B130****Enseignants:**

Mélanie Moreas

Objectifs:

- S'engager dans la formation ;
- Analyser le métier d'enseignant et l'enseignement secondaire.

Contenus :

- Construction de son identité professionnelle (ex : qu'est-ce qu'un bon prof ? L'engagement du professeur, etc.).
- Analyse de vécus en stage ou en AFP (ou expériences personnelles).
- Interprétation des liens entre la théorie et les vécus (attention aux stéréotypes).

Sources, références, supports:

Notes de cours, textes,...

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Méthode d'apprentissage actif privilégiée.

Echanges réflexifs.

Modalités évaluatives:

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

Évaluation de la seconde session:

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

Ouverture de l'école sur l'extérieur**15H****SSC.OUVE.B140****Enseignants:**

Catherine Laumonier, Mélanie Moreas, Elisa Pasleau, Marie-Eve Ronveaux, Suzanne Sleewaegen, Michaël Terzo

Objectifs:

-

Découvrir la faune, la flore et des biotopes d'un littoral.

>>> Cela permet d'observer dans leur milieu naturel les êtres vivants étudiés en classe. Et de se faire ainsi une meilleure idée de leurs modes et conditions de vie.

- Se familiariser avec les milieux côtiers en vue de réaliser, 2 ans plus tard, l'activité décrite ci-dessus. Plus concrètement, apprendre à réaliser une collection d'êtres vivants (algues et animaux), à repérer leurs traces, à identifier les microhabitats.

Contenus:

Cfr « « Opération moussaillon », le référentiel »

Sources, références, supports:

« Opération moussaillon », le référentiel

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Stage en milieu naturel

Modalités évaluatives:

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

Évaluation de la seconde session:

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »