

**BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - LANGUES GERMANIQUES****Approche psychologique****5 ECTS, 60H****2018, Q: 2****SNA.PSY.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SNA.PDVL.B110 - Psychologie du développement

SNA.RECO.B120 - Psychologie de la relation et de la communication

**Enseignants:**

Manuel Fagny, Quentin Padovano

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:**

- Acquérir des savoirs dans le domaine de la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent, de la relation et de la communication
- Intégrer des savoirs psychologiques issus de différentes sources
- Identifier et définir une problématique psychologique liée aux enfants et adolescents en situation d'apprentissage dans un contexte scolaire
- Résoudre des situations de communication en contexte scolaire et utiliser des concepts-outils dans le domaine de la relation d'enseignement
- Mieux se connaître pour mieux communiquer avec ses élèves et tout acteur de l'enseignement

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:****Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

**Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

**Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**

- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

**Prérequis et corequis:**

Aucun

**Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:**

Cours théoriques en grand groupe avec un peu d'espace pour le débat d'idées.

**Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:**

La note de l'unité d'enseignement et la note moyenne des deux activités d'apprentissage.

- Le seuil minimal de réussite est fixé à **10/20** pour **chaque activité d'apprentissage**
- Dans le cas d'échec à l'une des activités d'apprentissage, la note sera délibérée collégalement selon les critères prédéfinis. En seconde session, l'étudiant peut décider de ne représenter que les épreuves liées aux activités d'apprentissage en échec.

L'**absence à une des épreuves** d'une des activités d'apprentissage est considérée comme **l'absence à l'épreuve au niveau de l'unité d'enseignement**.

Les erreurs de norme (orthographe lexicale et grammaticale) dans les copies d'examen sont sanctionnées par un malus limité à 10% de la note de l'examen. Les étudiants disposent d'un vérificateur orthographique apporté par leurs soins.

**Modalités évaluatives de l'UE ou d'une activité d'apprentissage :**

Psychologie de la relation et de la communication : rapport écrit individuel à remettre hors session.

Psychologie du développement : examen écrit (évaluation exclusivement en session).

**Modalités spécifiques pour la seconde session :**

La non-réussite, note inférieure à 10/20, à l'une des activités d'apprentissage entraîne de facto le renvoi en seconde session.

Examen écrit (pour Psychologie du développement) ou rapport écrit (pour Psychologie de la relation et de la communication) pour les activités d'apprentissage inférieures à 10/20.

**Psychologie du développement****30H****SNA.PDVL.B110****Enseignants:**

Quentin Padovano

**Objectifs:**

Acquérir et approfondir des connaissances dans le domaine de la psychologie du développement (de l'enfant et de l'adolescent).

Appréhender la diversité des approches, méthodes, résultats et applications de la psychologie du développement.

Comprendre un texte et/ou des résultats scientifiques, dégager les idées essentielles et les mettre en perspectives de cadres ou modèles théoriques.

**Contenus:**

Les modèles du développement

La théorie constructiviste de Piaget et ses limites, Le constructivisme social (Vygotsky, Bruner), etc.

Les domaines du développement

Les apports de la psychologie du développement dans un contexte d'éducation

Introduction aux psychopathologies

Initiation aux méthodes en psychologie du développement

**Sources, références, supports:**Miljkovitch, R. (dir). (2017). *Psychologie du développement*. Issy-les-Moulineaux, France : Elsevier Masson.

Présentation en diaporama comme support de l'exposé oral

Notes de synthèse

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Cours théorique

**Modalités évaluatives:**

Examen écrit en session

**Évaluation de la seconde session:**

Examen écrit en session

**Psychologie de la relation et de la communication**  
**30H**  
**SNA.RECO.B120****Enseignant:**

Manuel Fagny

**Objectifs:**

Cet enseignement vise à introduire les concepts fondamentaux de la psychologie de la relation et de la communication.

Il s'agit de sensibiliser les étudiants au savoir-être et à l'ouverture aux autres, et les aider à développer leur esprit critique et autocritique.

Ce cours initie les étudiants à différentes connaissances psychologiques dans le but de contribuer à construire leur identité professionnelle et les soutenir dans leurs capacités relationnelles avec leurs futurs élèves et collègues.

**Contenus:**

- Introduction
- La communication humaine
- L'influence des autres et des groupes
- Les stéréotypes
- La communication avec les élèves
- Les relations interpersonnelles au travail
- Le concept de « Lien humain bienveillant et cadré »

Les contenus seront précisés lors du premier cours.

**Sources, références, supports:**

Diaporama, recueil de textes, notes prises en classe et reportages télévisés.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Cours théoriques, exposés interactifs, analyses de documents écrits et audiovisuels, débats.

**Modalités évaluatives:**

Travail écrit à remettre (les modalités et la date de remise hors session seront précisées lors du premier cours).

**Évaluation de la seconde session:**

Travail écrit à remettre (mêmes modalités qu'en première session).