

**HE2B Institut pédagogique DEFRE***1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - LANGUES GERMANIQUES****Activités d'intégration professionnelle (épreuve terminale)****30 ECTS, 380H****2018, Q: 1,2****SNA.AIP.B300***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SNA.STAG.B310 - Séminaire de méthodologie générale propre au Secondaire et Stages pédagogiques

SNA.TTFE.B330 - Travail de fin d'études

SNA.AFPR.B340 - Ateliers de formation professionnelle

**Enseignants:**

Christophe Chanoine, Véronique Fernandez, Frédéric Husson, Isabelle Piron, Nicolas Tybergin, Isabelle Van Malder

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:**

-Renforcer et affiner les acquis d'apprentissage de l'UE AIP.B200 et plus particulièrement:

- L'adoption d'une posture d'enseignant dans des contextes et situations professionnels réels et variés;
- La conception de séquences d'enseignement-apprentissage diversifiées, adaptées et efficaces qui visent la réduction des inégalités scolaires et la lutte contre l'échec scolaire ;
- La rédaction personnelle et efficace de préparations de séquences d'apprentissage étayées, complètes et structurées ;
- La conduite ajustée de séquences d'enseignement-apprentissage et la régulation de ses pratiques;
- L'instauration et le maintien d'un climat de classe propice aux apprentissages ;
- L'adaptation de sa communication orale face à différents publics.

-Discuter et échanger à propos de ses pratiques et choix pédagogiques et construire des savoirs d'action grâce à une posture réflexive constante, pertinente et profonde ;

-Présenter, discuter et défendre un dispositif pédagogique original testé et construit à partir d'une problématique pédagogique liée aux pratiques et aux compétences de l'enseignant.

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:****1. Devoirs professionnels et déontologie**

- Respect du cadre

- Communiquer avec Defré
- Respecter les règles institutionnelles
- Gérer les documents administratifs

- Posture réflexive

- Etre ouvert aux critiques et conseils
- S'auto évaluer et se remettre en question
  - Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
  - Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

**2. Maîtrise du français et de la langue d'enseignement**

- Communication orale

- Adopter un registre de langue soigné et adapté
- Maîtriser la communication non verbale

- Communication écrite

Maîtriser les normes de la langue écrite dans les documents transmis aux élèves, au tableau, dans la préparation et les contacts professionnels

**3. Maîtrise de la matière**

**- Supports et matériels didactiques**

- Sélectionner ou élaborer des documents de référence et des supports adaptés
- Faire preuve de curiosité intellectuelle
- Rechercher du matériel didactique adapté et de qualité

**- Maîtrise critique des contenus**

- Maîtriser la matière enseignée
- Maîtriser la matière de manière élargie

**4. Anticipation méthodologique**

- Différencier la pédagogie (compétence en construction)
- Prendre en compte les prérequis
- Activer et exploiter les représentations initiales
- Mettre en place des démarches intégratives
- Mettre en place des dispositifs d'évaluation
- Cadrer et délimiter la matière à enseigner
- Cibler les objectifs d'apprentissage
- Donner du sens à la matière
- Structurer le déroulement pédagogique de manière cohérente pour atteindre l'objectif final
- Préparer et énoncer clairement toutes les questions et les consignes
- Proposer et exploiter des situations-problèmes ou des problématiques engageantes
- Mettre en place des démarches inductives
- Mettre les élèves en activité
- Diversifier les démarches pédagogiques

**5. Gestion des activités**

- Atteindre les objectifs d'apprentissage intermédiaires et/ou finaux
- Préparer et organiser le matériel et la classe
- Structurer le tableau et les traces visuelles
- Exploiter les supports de manière adéquate
- Veiller au rythme de la leçon
- Reformuler et répercuter les interventions des élèves
- Prendre appui sur les interventions des élèves et donner un statut formatif à l'erreur
- Réguler et ajuster sa pratique
- Vérifier le travail des élèves et la tenue des documents

**6. Gestion de la classe et des relations**

- Engager et mener le groupe classe dans les apprentissages
- Être présent
- Gérer la classe de manière stimulante et structurante
- Mettre en place un style démocratique
- Mettre en place un climat de classe sécurisant
- Faire preuve de flexibilité
- Respecter l'élève en tant que personne et sujet de droit
- Encourager et faire preuve d'empathie
- Être patient
- Établir et faire respecter les règles de bon fonctionnement de la classe

**Prérequis et corequis:**

SNA.AIP.B200 - Activités d'intégration professionnelle

SNA.EPR.B200 - Formation aux écrits professionnels et à la recherche

**Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:**

- Stages pédagogiques : voir Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018/2019

- Séminaire de méthodologie par options regroupées (8 séances de deux heures à l'horaire)
- TFE : voir Vademecum et ROI
- AFP : Participation aux différentes séances prise en charge pour un tiers par des intervenants extérieurs (3 x 4 heures), pour une deuxième tiers par les MFP (3x 4 heures) et pour le dernier tiers par l'équipe d'encadrement des stages pour les préparations et les supervisions de stage.

**Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:**

Note Calculée pondérée :

- 30% pour le Travail de fin d'études
- 70% pour les Stages pédagogiques, séminaire de méthodologie et AFP (note intégrée)

Seuil de réussite à 10/20 à condition d'avoir obtenu 10/20 pour toutes les AA.

La participation régulière aux séminaires de méthodologie et aux AFP est obligatoire. En cas de non-participation régulière, et si la note aux stages pédagogiques est égale ou supérieure à 10/20, une épreuve écrite (travail à rendre) et orale (défense du travail) seront organisées lors de la première session. **En cas de non satisfaction à cette épreuve la note des stages sera ramenée à 08/20.**

**Modalités spécifiques à la 2e session :**

- Les stages pédagogiques, les séminaires de méthodologie et les AFP ne peuvent faire l'objet d'une seconde session.
- Le TFE peut être présenté en seconde session selon les mêmes modalités évaluatives qu'en première session (voir vademécum)

**Séminaire de méthodologie générale propre au Secondaire et Stages pédagogiques**  
**300H**  
**SNA.STAG.B310**

**Enseignants:**

Isabelle Piron, Nicolas Tybergin, Isabelle Van Malder

**Objectifs:**Pour les stages

Voir le Référentiel des compétences professionnelles 2018-2019.

Pour les séminaires

- Participer à un groupe d'analyse de pratique ;
- Analyser la pertinence et la cohérence des démarches et activités de séquences d'apprentissage en regard des problématiques ou des aspects méthodologiques dans le cadre d'une pédagogie de la réussite ;
- Élaborer de nouveaux savoirs d'action pour sa pratique professionnelle ;

**Contenus:**Pour les stages pédagogiques

Voir Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018-2019

Pour le séminaire de méthodologie

Le séminaire portera sur l'approfondissement des principes méthodologiques et des concepts psychopédagogiques qui les sous-tendent en fonction des besoins des étudiants (la pratique de l'évaluation, les activités métacognitives, les phases de contextualisation-décontextualisation-recontextualisation, la prise en compte des préconceptions, les techniques de gestion de groupes, la diversification des démarches et la différenciation des apprentissages,...)

**Sources, références, supports:**Pour les stages pédagogiques

Voir Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018-2019

Pour le séminaire de méthodologie

Donnés en séance, selon les besoins et les problématiques abordés.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**Pour les stages pédagogiques

Voir Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018-2019

Pour le séminaire de méthodologie

« Les mises en discussion » abordées lors des séminaires s'appuieront sur les problématiques et situations vécues en stage et viseront l'adoption d'une attitude et d'une démarche réflexive.

**Modalités évaluatives:**Pour les stages pédagogiques

Voir Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018-2019

Pour les séminaires de méthodologie

En cas de non participation régulière à cette activité d'apprentissage et d'une note de stage supérieure à 10/20, l'évaluation des acquis d'apprentissage spécifiques se fera lors d'une défense orale d'un travail en première session. Lors de cette rencontre, l'étudiant analysera une séquence personnelle d'enseignement-apprentissage. Cette analyse mettra en évidence de nouveaux savoirs d'action pour sa pratique professionnelle.

**Évaluation de la seconde session:**

Les stages pédagogiques et les séminaires de méthodologie ne peuvent faire l'objet d'une seconde session.

**Travail de fin d'études**  
**OH**  
**SNA.TTFE.B330****Enseignants:****Objectifs:**

Voir vademecum et ROI

**Contenus:**

Voir vademecum et ROI

**Sources, références, supports:**

Voir vademecum et ROI

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Voir vademecum et ROI

**Modalités évaluatives:**

Voir vademecum et ROI

**Évaluation de la seconde session:**

Les modalités sont les mêmes qu'en première session

<b>Ateliers de formation professionnelle</b> <b>60H</b> <b>SNA.AFPR.B340</b>
<b>Enseignants:</b> Véronique Fernandez, Frédéric Husson, Isabelle Van Malder
<b>Objectifs:</b> Améliorer la qualité de la préparation des séquences d'apprentissage des stages pédagogiques.  Prendre connaissance de dispositifs structurels en place dans le système scolaire en FWB.  Prendre connaissance des tâches et outils administratifs et institutionnels d'un enseignant dans l'enseignement secondaire en FWB.
<b>Contenus:</b> Définis pour chaque étudiant lors des supervisions individuelles de préparation des stages. Définis chaque année en fonction des besoins des étudiants et des évolutions du système scolaire.
<b>Sources, références, supports:</b> Non définis au préalable
<b>Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:</b> Non définis au préalable
<b>Modalités évaluatives:</b> La présence aux séances d'AFP (y compris les préparations des stages) est obligatoire. En cas de non participation régulière à cette activité d'apprentissage et d'une note de stage supérieure à 10/20, l'évaluation des acquis d'apprentissage spécifiques se fera lors d'une présentation orale en première session. Cette présentation portera sur la présentation d'une des thématiques abordée lors des séances. <b>En cas de non satisfaction à cette épreuve la note des stages sera ramenée à 08/20.</b>
<b>Évaluation de la seconde session:</b> Les ateliers de formation professionnelle ne peuvent faire l'objet d'une seconde session.