

**HE2B Institut pédagogique DEFRE***1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - MATHÉMATIQUES****Formation psychopédagogique 2****5 ECTS, 90H****2018, Q: 2****SMA.PPE.B200***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SMA.PDVL.B210 - Psychologie du développement 2

SMA.PAPP.B220 - Psychologie des apprentissages 2

SMA.EVAP.B230 - Evaluation des apprentissages

**Enseignants:**

Caroline Chomé, Thierry De Bruyn, Pascal Vekeman

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:****Acquis d'apprentissage intermédiaires :**

- Identifier les savoirs psychologiques et pédagogiques de base qui justifient l'action pédagogique
- Argumenter ses choix pédagogiques
- Formuler des objectifs d'apprentissage en lien avec la compétence visée
- Intégrer des connaissances pédagogiques et psychologiques centrées sur des notions liées à l'apprentissage scolaire

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:****Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle

**Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

**Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie****Prérequis et corequis:**

Aucun

**Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:**

- **cours théoriques en demi-groupes**
- **travail de recherche personnelle**

**Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:**

**Note moyenne: la moyenne arithmétique des notes de chaque activité d'apprentissage. Seuil de réussite fixé pour chaque activité d'apprentissage : 10/20.**

**L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'unité d'enseignement.**

**- Pour les AA évaluées par un examen : Les erreurs de norme (orthographe lexicale et grammaticale) dans les copies d'examen sont sanctionnées par un malus limité à 10% de la note de l'examen. Les étudiants disposent d'un vérificateur orthographique apporté par leurs soins.**

**- Pour les AA évaluées par un travail certificatif : un travail présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.**

**Psychologie du développement 2****30H****SMA.PDVL.B210****Enseignants:**

Caroline Chomé

**Objectifs:**

- mobiliser des savoirs en psychologie du développement pour concevoir une pratique de classe respectueuse de l'élève et adaptée à son niveau et aux spécificités de son développement (ici l'adolescence) ;
- être sensibilisé et comprendre certaines problématiques liées à l'adolescence (rapport à l'autorité, harcèlement scolaire, dépendances, troubles identitaires et troubles des apprentissages) ; Identifier et estimer les signaux d'alerte d'un adolescent en rupture.

**Contenus:**

Synthèse des connaissances relatives au développement physique, sexuel, cognitif, affectif et social des adolescents (première partie)

Approche de thématiques précises en rapport avec les difficultés les plus fréquemment rencontrées par des adolescents en milieu scolaire (deuxième partie).

**Sources, références, supports:**

Syllabus, portefeuille de lecture, powerpoint.

CLOUTIER, R., & DRAPEAU, S. *Psychologie de l'adolescence* (4<sup>e</sup> éd.), Montréal, Les éditions de la Chenelière, 2015.

STASSEN BERGER, K. *Psychologie du développement*, 2<sup>e</sup> éd., Modulo, 2010

BEDIN V. (dir), *Qu'est-ce que l'adolescence?*, Éditions Sciences Humaines, coll. « Petite Bibliothèque », 2009.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Exposés oraux. - Exploitation de témoignages, de documents écrits (rapports de recherches, articles scientifiques, articles ou dossiers de presse) et de documents audiovisuels (documentaires, consultations d'experts ou analyse de cas). - Discussion sous forme d'ateliers sur des thématiques précises.

**Modalités évaluatives:**

Examen écrit en session.

**Évaluation de la seconde session:**

Examen écrit en session.

**Psychologie des apprentissages 2****30H****SMA.PAPP.B220****Enseignants:**

Pascal Vekeman

**Objectifs:**

Expliciter les différents processus d'apprentissage et élaborer des pistes de différenciation des apprentissages en fonction des postures cognitives des élèves et des tâches à accomplir.

Acquis d'apprentissage spécifiques : Les étudiants seront capables de :

- Construire des activités pédagogiques différenciées à partir des différentes postures cognitives en situation d'apprentissage.
- Définir les 16 postures cognitives d'apprentissages d'inspiration jungienne et de les explicitez ;
- Définir le cycle d'apprentissages du modèle de Kolb et y intégrer l'ensemble des postures cognitives des élèves lors de l'accomplissement d'une tâche;
- Définir et expliquer les grandes catégories et sous-catégories des prédicteurs de la réussite en situation d'apprentissage ;
- Créer des situations pédagogiques ou dispositifs pédagogiques dans sa discipline qui implémente toutes les notions et concepts précités ;
- Comprendre et définir le cheminement de l'apprentissage de l'abstraction selon Britt Mari Barth et d'imaginer des dispositifs pour faciliter la démarche de conceptualisation et de généralisation ;
- Définir les caractéristiques du modèle opératoire de compréhension (abstraction) de cette même auteure en situation d'apprentissage d'une situation complexe et en intégrant des concepts de la classe inversée et des classes inversées.

**Contenus:**

- Rappels des concepts de base vus dans l'AA de la psychologie des apprentissages du bloc 1 ;
- Théorie jungienne adaptée au monde pédagogique versus postures cognitives/affectives d'apprentissages ;
- L'ensemble des prédicteurs de la réussite en contexte de formation;
- Les styles cognitifs : illusion ou réalité (Intelligences multiples et événements d'enseignement et d'apprentissage).
- Les effets positifs et négatifs de la classe inversée sur les processus d'enseignement et apprentissage et les niveaux de la taxonomie de Bloom;
- Théorie du modèle de Kolb (cycle d'apprentissage). Le modèle complet de l'apprentissage de l'abstraction selon le modèle de Britt Mari Barth.

**Sources, références, supports:**

Articles scientifiques communiqués en séance. Documents de références remis en séance.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Exposés, visionnage de vidéos, présentation des travaux, analyse de documents, se mettre en posture d'enseignant chercheur - exercices, méthode inductive, méthode déductive, travail individuel, travail collectif en sous-groupe, débats, jeux de rôle, etc. Utilisation des outils numériques, classes inversées, télévotants, Wooclap, travail en e-collaboratif, Share point. Présentation en classe sous forme d'un PowerPoint et d'un travail e-collaboratif sur les prédictors de la réussite en séance lors des activités pédagogiques prévues à l'horaire.

**Modalités évaluatives:**

Examen oral et remise d'un travail.

**Évaluation de la seconde session:**

Examen oral et remise d'un travail.

**Evaluation des apprentissages****30H****SMA.EVAP.B230****Enseignants:**

Thierry De Bruyn

**Objectifs:**

L'étudiant (e) sera capable de:

- Maîtriser les concepts liés à la question de l'évaluation
- Comprendre la problématique et les enjeux de l'évaluation scolaire
- Observer, analyser et mettre en pratique des outils évaluatifs

**Contenus:**

- Discussion sur la notion d'évaluation;
- Définitions des différents types d'évaluation;
- Questions-clefs de l'évaluation scolaire (qui, quoi, comment, pourquoi);
- Analyse de dispositifs évaluatifs;
- Evaluation de compétences;
- L'impact des épreuves externes sur les pratiques enseignantes;
- Mise en place et application de différents instruments pour évaluer à l'école secondaire.

**Sources, références, supports:**

Portefeuille de lecture

Notes de cours (parties de cours)

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

La méthode proposée se veut active. Les étudiants seront mis au travail autour de tâches à réaliser (concrètes ou conceptuelles, individuelles ou collectives...).

Par la confrontation des représentations et au regard de travaux issus de la recherche, les étudiants seront amenés à se construire une expertise autour des questions traitant de l'évaluation des apprentissages.

**Modalités évaluatives:**

Evaluation écrite

**Évaluation de la seconde session:**

Evaluation écrite