

**HE2B Institut pédagogique DEFRE***1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - MATHÉMATIQUES****Formation à la différenciation pédagogique****5 ECTS, 60H****2018, Q: 1****SMA.DPS.B300***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

TEF.SOCI.B330 - Sociologie et politique de l'éducation

TEF.DIFT.B310 - Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et des détections des difficultés d'apprentissage : théorie

TEF.DIFP.B320 - Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : pratique

**Enseignants:**

Sebastiano D'Angelo, Feirouz Elkaddouri, Pascale Gérard, Drifa Mourade, Quentin Padovano, Damien Talbot, Pascal Vekeman

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:**

- Concevoir l'organisation du système scolaire et les pratiques enseignantes comme des possibilités mais aussi des freins à une éducation démocratique et équitable ;
- Envisager l'hétérogénéité des publics (tant dans la diversité des besoins d'apprentissage que des profils sociologiques) ;
- Situer et orienter sa pratique pour une prise en compte des différences visant la réduction des inégalités d'apprentissage et la lutte contre l'échec scolaire.

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:****Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

➤ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

**Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.

**Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et,**

**de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.
- S'impliquer en professionnel capable de dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

**Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer, ses pratiques.
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

**Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.

**Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

**Prérequis et corequis:**

Aucun

**Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:**

- Cours en grand groupe pour sociologie et politique de l'éducation ainsi que pour la partie théorique du cours de différenciation des apprentissages.
- Module pratique (au choix) en petits groupes (intersections) pour la partie pratique de différenciation des apprentissages

**Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:**

Note Calculée pondérée :

- Sociologie de l'éducation : 50%
- Différenciation théorie : 25%
- Différenciation pratique : 25%

Seuil de réussite à 10/20 sous condition d'avoir obtenu minimum 10/20 à chacune des activités d'apprentissage.

**Modalités évaluatives de chaque activité d'apprentissage :**

- Examen écrit pour  
Sociologie et politique de l'éducation  
La partie théorique du cours de différenciation des apprentissages.
- Evaluation hors session (remise d'un travail et présentation orale) pour la partie pratique du cours de différenciation des apprentissages.

**Modalités spécifiques à la 2<sup>e</sup> session :**

Idem qu'en première session

**Maitrise de la langue :**

- Pour les AA évaluée par un travail :

Tout travail certificatif présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

- Pour les AA évaluées par un examen :

Les erreurs de norme (orthographe lexicale et grammaticale) dans les copies d'examen sont sanctionnées par un malus limité à 20% de la note de l'examen. Les étudiants disposent d'un vérificateur orthographique apporté par leurs soins.

**Sociologie et politique de l'éducation****30H****TEF.SOCI.B330****Enseignants:**

Sebastiano D'Angelo

**Objectifs:**

- Expliquer et analyser l'histoire de l'enseignement ;
- Analyser les textes politiques légaux liés à l'éducation et réfléchir aux moyens de leur mise en oeuvre ;
- Expliquer les inégalités sociales, nationales et de genre de notre système d'enseignement

**Contenus:**

- Histoire et analyse de l'enseignement en Belgique
- Analyse des textes légaux importants liés à l'éducation (ex : décret mission)
- Analyse des freins à la réforme de l'enseignement fondamental en Communauté française de Belgique
- Sociologie de l'éducation : inégalités sociales et culturelles, nationales et de genre de notre système d'enseignement
- Analyse des causes de l'échec scolaire

**Sources, références, supports:**

Syllabus (cours complet structuré)

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Cours théorique en auditoire et exercices dirigés.

**Modalités évaluatives:**

Examen écrit

**Évaluation de la seconde session:**

Identique à la 1ère session.

**Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et des détections des difficultés d'apprentissage : théorie****15H****TEF.DIFT.B310****Enseignants:**

Pascale Gérard

**Objectifs:**

- Concevoir l'organisation du système scolaire et les pratiques enseignantes comme des possibilités mais aussi des freins à une éducation démocratique et équitable ;
- Envisager l'hétérogénéité des publics (tant dans la diversité des besoins d'apprentissage que des profils sociologiques) ;
- Situer et orienter sa pratique pour une prise en compte des différences visant la réduction des inégalités d'apprentissage et la lutte contre l'échec scolaire.

**Contenus:**

- Notre système scolaire (in)égalitaire ?
- Égalité d'accès / égalité des chances ?
- Les mécanismes structurels différenciateurs
- Les mécanismes structurels pour garantir l'égalité des acquis ?
- Les différentes conceptions de la différenciation
- Les pratiques différenciatrices
- Approche de diverses notions d'orthopédagogie
- Quelles pratiques pour adopter un enseignement plus équitable ?

**Sources, références, supports:**

Portefeuille de lecture disponible sur Claroline

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Cours théorique en auditoire avec supports vidéo et PPT

**Modalités évaluatives:**

Examen écrit

Les erreurs de norme (orthographe lexicale et grammaticale) dans les copies d'examens sont sanctionnées par un malus limité à 20% de la note de l'examen. Les étudiants disposent d'un vérificateur orthographique apporté par leurs soins.

**Évaluation de la seconde session:**

Identiques à la première session

**Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :**

**pratique****15H****TEF.DIFP.B320****Enseignants:**

Fairouz Elkaddouri, Pascale Gérard, Drifa Mourade, Quentin Padovano, Damien Talbot, Pascal Vekeman

**Objectifs:**

- Observer et discuter des différents dispositifs et possibilités de différenciations structurelles en cours dans notre système scolaire ;
- Analyser des pratiques de différenciation
- Proposer des pistes de différenciation dans sa pratique
- 

**Contenus:**

Les contenus sont différents selon le module choisi par l'étudiant.

**Sources, références, supports:**

Différents selon le module choisi par l'étudiant

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Différents selon le module choisi par l'étudiant

**Modalités évaluatives:**

Travail écrit défendu oralement

Tout travail certificatif présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et papier avec l'indication du nombre de mots.

**Évaluation de la seconde session:**

Identique à la première session