

**HE2B Institut pédagogique DEFRE***1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - MATHÉMATIQUES****Activités interdisciplinaires d'intégration professionnelle****10 ECTS, 215H****2018-2019, Q: 1,2****SMA.AIP.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SMA.AFPR.B110 - Ateliers de formation professionnelle

SMA.STAG.B120 - Stages pédagogiques

SMA.IDOS.B130 - L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

SMA.OUVE.B140 - Ouverture de l'école sur l'extérieur

**Enseignants:**

Vanessa De Becker, Jean-Michel Delire, Elizabete Rodrigues Ferreira, Michaël Van Royen

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:**

- Stages pédagogiques
- Ateliers de formation professionnelle
- L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant
- L'ouverture de l'école sur l'extérieur

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées :****Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif

**Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession

**Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

**Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

**Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

**Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où**

chacun se sent accepté

- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe

**Prérequis et corequis :**

Aucun

**Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement :**

Les quatre activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement (« stages pédagogiques », « AFP », « Ouverture sur l'extérieur » et « Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant ») sont intégrées au sein de plusieurs modules.

**Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement :**

La réussite des AIP est conditionnée par la maîtrise suffisante de la compétence minimale « adopter une posture d'enseignant du secondaire dans différents contextes de formation ». La participation, l'implication et le respect strict du cadre lors des stages sont dès lors déterminants. Cette compétence minimale est non-remédiable en seconde session.

Outre la compétence minimale observable dans les comportements, attitudes et posture de l'étudiant, les compétences seront évaluées à travers la réalisation de tâches portant sur les activités d'enseignement proposées dans le cadre de cette unité. Cette évaluation se fera en regard d'une grille d'évaluation globale et progressive, transmise à l'étudiant dès le début d'année.

En fin d'année, un bilan certificatif est réalisé et une note chiffrée est attribuée à chaque étudiant. Cette note intégrée est fixée sur base de l'évolution dans le degré de maîtrise des compétences attendues.

**Comme indiqué dans le « Référentiel des Compétences » de la section Normale Secondaire, la note chiffrée sera attribuée sur la base du barème de notations suivant :**

16 et plus /20 : étudiant qui présente exclusivement des points forts dans tous les axes de compétences professionnelles et ce dans différents contextes pédagogiques.

14-15 /20 : étudiant qui maîtrise l'ensemble des compétences professionnelles et qui a fait preuve de progression au cours des différents stages en remédiant à certaines faiblesses (« points insuffisants »).

12-13 / 20 : étudiant qui satisfait aux compétences professionnelles requises malgré certaines faiblesses en cours d'amélioration (processus de progression encourageant).

10-11 / 20 : étudiant qui satisfait aux compétences professionnelles requises malgré certaines faiblesses qui pourront et devront être améliorées lors des stages du palier suivant ou de l'entrée dans la vie professionnelle.

8 / 20 : étudiant qui a terminé tous ses stages et qui présente certains points forts mais dont les faiblesses (« points insuffisants ») ne lui permettront pas de répondre aux exigences des stages du palier suivant ou de l'entrée dans la vie professionnelle.

6 / 20 : étudiant qui a terminé tous ses stages mais qui présente des points insuffisants trop nombreux et/ou trop importants.

4 / 20 : étudiants qui n'a pas terminé tous ses stages.

**Les AIP du premier niveau constituent un prérequis pour l'accès aux AIP de deuxième niveau.**

**Ateliers de formation professionnelle****120H****SMA.AFPR.B110****Enseignants :**

Vanessa De Becker, Elizabete Rodrigues Ferreira, Michaël Van Royen

**Objectifs:**

L'appropriation des compétences professionnelles définies dans les différents axes de formation se fait progressivement dans une démarche formative et différenciée, à travers notamment des activités et ateliers d'intégration professionnelle (AIP/ATP).

- Concevoir, tester et évaluer une activité d'apprentissage à destination d'élèves de 1<sup>ère</sup> année de l'enseignement secondaire ;
- Observer les tâches de l'enseignant et le fonctionnement d'une école ;
- Rendre-compte et analyser ses observations ;
- Prendre en charge des activités d'apprentissage en classe ;
- Evaluer ses prestations et ses compétences professionnelles ;
- Présenter de manière interactive une expérience de formation pratique;
- Contextualiser et analyser une expérience de formation pratique d'un point de vue « curriculaire », psychopédagogique et didactique;
- Apprécier une expérience de formation pratique en regard du développement personnel de son identité et de ses compétences professionnelles.

**Contenus:**

Ces AIP « proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. [Elles] leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession. [Elles] intègrent la didactique disciplinaire et générale dans le cadre d'activités organisées à la fois sur le terrain et à la haute école ».

Décret définissant la formation initiale des instituteurs et des régents, 12-12-2000 mis à jour le 01-09-2005

**Sources, références, supports:**

Le « Référentiel de compétences »

Contrat par module

**Supports de cours sur le DRIVE****Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

**Modalités évaluatives:**

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

**Évaluation de la seconde session:**

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

**Stages pédagogiques**  
**60H**  
**SMA.STAG.B120****Enseignants:**

Michaël Van Royen

**Objectifs:**

- Découvrir la profession
- S'initier à différentes tâches enseignantes
- Confirmer son choix professionnel
- S'impliquer progressivement dans différentes pratiques enseignantes, dans un projet et une action pédagogique et disciplinaire qui ciblent l'adolescent
- S'initier à concevoir des situations d'apprentissage en lien avec les disciplines d'enseignement
- Confirmer son choix professionnel

**Contenus:**

Divers dispositifs méthodologiques spécifiques à l'enseignement secondaire.

**Sources, références, supports:**

Documents liés aux stages.

Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles.

Supports de cours sur le DRIVE.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Une semaine d'observation (S1), idéalement en binôme, dans une classe d'une école secondaire.

Une semaine d'observation participante, dans une classe d'une école secondaire.

**Modalités évaluatives:**

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

**Évaluation de la seconde session:**

Néant

**L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant****20H****SMA.IDOS.B130****Enseignants:**

Michaël Van Royen

**Objectifs:**

- S'engager dans la formation ;
- Analyser le métier d'enseignant et l'enseignement secondaire.

**Contenus:**

- Construction de son identité professionnelle (ex : qu'est-ce qu'un bon prof? L'engagement du professeur, etc.).
- Analyse de vécus en stage ou en AFP (ou expériences personnelles).
- Interprétation des liens entre la théorie et les vécus (attention aux stéréotypes).

**Sources, références, supports:**

Notes de cours, textes, vidéos, ... et documents déposés sur le DRIVE

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**Méthode d'apprentissage actif privilégiée.  
Echanges réflexifs et analyse de pratiques.**Modalités évaluatives:**

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

**Évaluation de la seconde session:**

Cfr « Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement »

**Ouverture de l'école sur l'extérieur****15H****SMA.OUVE.B140****Enseignants:**

Jean-Michel Delire

**Objectifs:**

- Utiliser des ressources documentaires extérieures à la HE2B (ULB surtout)
- Elaborer un projet de visite, d'excursion thématique
- Présenter un sujet (éventuellement non mathématique) devant une classe

**Contenus:**

- Visite de différentes bibliothèques à Bruxelles
- Visite thématique (mathématiques et histoire) d'une ville (cette année, probablement Leiden, NL)
- Travail sur un mathématicien (grec, un par étudiant) de manière à présenter ses œuvres devant des éditions anciennes de celles-ci

**Sources, références, supports:**

Guides, Internet, pour la découverte de la ville

T.L.Heath, *A History of Greek Mathematics*, 2 vol., Dover, New York, 1981

et autres sources découvertes lors de la visite des bibliothèques de l'ULB

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Méthode péripatéticienne (voir Aristote), c'est-à-dire en marchant

**Modalités évaluatives:**

Il sera tenu compte de l'assiduité de l'étudiant, de sa participation, de la qualité de son(s) exposé(s) et de son travail écrit.

**Évaluation de la seconde session: /**