

**HE2B Institut pédagogique DEFRE***1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SCIENCES ÉCONOMIQUES APPLIQUÉES**

Activités de construction de l'identité professionnelle

5 ECTS, 60H

2018, Q: 1

SSE.ACI.B300

*Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SSE.DEON.B310 - L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : déontologie

SSE.NEUT.B320 - Formation à la neutralité

SSE.PJTP.B330 - Elaboration du projet professionnel

SSE.EPIS.B340 - Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au travail de fin d'études : notions d'épistémologie

**Enseignants:**

Florence Evrard, Nadia Geerts, Thomas Gillet, Fiona Zammataro

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:**

Respecter les prescrit légaux et les procédures qui encadrent l'exercice du métier d'enseignant ;

Discuter et mesurer les enjeux éthiques, philosophiques et politiques de l'acte d'enseigner ;

Affirmer son identité professionnelle ;

Elaborer (les prémisses) son projet professionnel.

Mettre en œuvre une démarche de recherche scientifique rigoureuse ;

Faire des liens entre les notions épistémologiques non seulement avec sa pratique d'enseignement mais aussi avec la réalisation du TFE.

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:****Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

**Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**

Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.

Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.

S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.

**Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

**Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**

Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.

S'impliquer en professionnel capable de dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

**Prérequis et corequis:**

Aucun

**Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:****Séminaires ou cours en grands groupes****Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:**

Note Calculée pondérée : seuil de réussite à 10/20

Validation de l'UE uniquement si le seuil de réussite est atteint pour chacune des quatre activités d'apprentissage.

**Maîtrise de la langue :**

- Pour les AA évaluée par un travail :

Tout travail certificatif présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

- Pour les AA évaluées par un examen :

Les erreurs de norme (orthographe lexicale et grammaticale) dans les copies d'examen sont sanctionnées par un malus limité à 20% de la note de l'examen. Les étudiants disposent d'un vérificateur orthographique apporté par leurs soins.

**L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : déontologie****10H****SSE.DEON.B310****Enseignants:**

Fiona Zammataro

**Objectifs:**

- Démontrer l'importance de la réflexion pédagogique dans la construction et l'affirmation de l'identité professionnelle de l'éducateur;
- Identifier les droits et les devoirs de l'enseignant ;
- Identifier et expliquer les concepts et les principes de la déontologie professionnelle de l'enseignant.
- Discuter des situations concrètes proposées et expliquer sa posture déontologique par rapport à des situations vécues ;
- Dégager les pistes de solutions en respect avec les normes d'exercices et la déontologie de la profession d'enseignant ;
- Elaborer son propre code déontologique en visant certains engagements prioritaires.

**Contenus:**

- Concepts : déontologie, éthique, morale, valeur, norme, etc.
- Enjeux de l'éthique et de la déontologie au sein de l'éducation.
- Débat d'idées autour de situations vécues.

**Sources, références, supports:**

- LONGHI G. (1998). Pour une déontologie de l'enseignement, Paris : ESF éditeur, pp. 81-90.
- MEIRIEU, Ph. (1991). Le choix d'éduquer, éthique et pédagogie. Paris, ESF.
- NORMES DE DEONTOLOGIE DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE, Ordre des enseignants et des enseignantes de l'Ontario. En ligne : <https://www.oct.ca/public/professional-standards/ethical-standards>, consulté le 29 août 2014.
- PETIT GUIDE DU JEUNE ENSEIGNANT, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique, Bruxelles, 4ème édition, pp. 10-13 et pp. 32-33.
- PRAIRAT E., VERS UNE DEONTOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT, Éducation et didactique, [En ligne], vol 3 - n°2 | Juin2009, mis en ligne le 01 juin 2011, consulté le 02 janvier 2013. URL : <http://educationdidactique.revues.org/485>.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Séminaire en groupe et options regroupées.

**Modalités évaluatives:**

Compétences participatives et examen oral : analyse d'une situation présentée à l'écrit.

**Évaluation de la seconde session:****Les même qu'en première session sans tenir compte des compétences participatives qui ne sont pas remédiables.**

**Formation à la neutralité****20H****SSE.NEUT.B320****Enseignants:**

Thomas Gillet

**Objectifs:**

- Maîtriser le contenu des décrets définissant la neutralité.
- Réfléchir sur les implications religieuses, philosophiques et politiques liées à l'acte d'enseigner.
- Etre capable de se positionner de manière neutre dans des situations de classe présentant un enjeu relatif aux convictions des élèves, des parents, ou de l'enseignant lui-même

**Contenus:**

Sur base des textes légaux définissant la neutralité de l'enseignement officiel, les étudiants sont invités à construire collectivement une réflexion autour de sujets qui mettent en difficulté la neutralité de l'enseignant, questionnent ses valeurs, ses convictions ou ses engagements.

**Sources, références, supports:**

- Textes législatifs divers (Constitution belge, Pacte scolaire, Décrets Neutralité, Déclarations des droits de l'homme, etc.).
- "La neutralité n'est pas neutre !" (Nadia Geerts, La Mulette, 2012, réédition 2014)

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:****Séminaire de réflexion et d'analyse****Modalités évaluatives:****Test dispensatoire lors du dernier cours. Examen oral en session en cas de non-dispense suite au test.****Évaluation de la seconde session:****Examen oral.**

**Elaboration du projet professionnel****15H****SSE.PJTP.B330****Enseignants:**

Fiona Zammataro

**Objectifs:**

- Connaitre les procédures et les démarches afin de postuler dans l'enseignement ;
- Se présenter en faisant apparaître son engagement, ses conceptions du métier et ses aspirations professionnelles ;
- Construire son projet de formation professionnelle à partir de l'analyse et de l'évaluation de ses propres besoins.

**Contenus:**

Le séminaire portera sur les thématiques et démarches suivantes :

- Connaissance de soi et identité professionnelle ;
- Elaboration d'un projet de stage (objectifs, accord, grille d'évaluation,...)
- Les démarches administratives pour postuler dans l'enseignement ;
- Rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation ;
- Les offres et les possibilités de formation continuée ;
- ...

**Sources, références, supports:**

**Un portefeuille de documents servant à illustrer ou compléter le séminaire et powerpoints.**

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Enseignement en « groupes-classes ».

**Modalités évaluatives:**

Evaluation en session portant sur le CV, la lettre de motivation et l'entretien oral mené.

Tout travail certificatif présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

**Évaluation de la seconde session:**

Evaluation en session portant sur le CV, la lettre de motivation et l'entretien oral mené.

Tout travail certificatif présentant plus de 1% de graphies erronées sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au travail de fin d'études :  
notions d'épistémologie  
15H  
SSE.EPIS.B340**

**Enseignants:**

Florence Evrard, Nadia Geerts

**Objectifs:**

S'initier à l'épistémologie et donc, réfléchir (mettre en question, problématiser et argumenter) le fondement des savoirs (ce compris les savoir-faire et les savoir-être), objets de la rencontre éducative et pédagogique.

Faire des liens entre les notions épistémologiques non seulement avec sa pratique d'enseignement mais aussi avec la réalisation du TFE.

Faire des liens entre les notions épistémologiques et des supports pédagogiques.

Sensibiliser des élèves de l'enseignement secondaire à des notions d'épistémologie.

**Contenus:**

L'esprit critique

Les critères de vérité

La différence entre savoir et croyance

La démarcation entre science et non science

La falsification

Les types de raisonnement et les raisonnements invalides

Les théories du complot

...

**Sources, références, supports:**

Notes de cours disponibles sur Claroline et bibliographie associée à ces notes.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:****Exposés théoriques, exercices et échanges interactifs et réflexifs****Modalités évaluatives:****Examen écrit en session****Évaluation de la seconde session:****Examen écrit en session**