

BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - FRANCAIS-MORALE**Français à visée didactique 2****5 ECTS, 65H****2018, Q: 1****SFM.FR2.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SFM.FRA2.B110 - Français à visée didactique 2

Enseignants:

Irène-Marie Kalinowska

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

Mobiliser et employer de manière adéquate les savoirs grammaticaux dans les productions écrites et orales dans différents genres de discours.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Cours théoriques.

Groupe moyen (entre 30 et 40 étudiants).

Séminaires : préparation à l'observation des mécanismes syntaxiques dans les faits de langue issus de corpus, présentation de recherches personnelles, discussions grammaticales.

Travail de recherche personnelle.

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Note unique.

Français à visée didactique 2

65H

SFM.FRA2.B110

Enseignants:

Irène-Marie Kalinowska

Objectifs:

Employer les terminologies grammaticales de manière réfléchie et cohérente de manière à pouvoir répondre aux besoins des apprenants dans la future pratique professionnelle.

Employer adéquatement différents référentiels de langue en tenant compte des systèmes de référence en présence.

Identifier les constituants d'une phrase simple et d'une phrase multiple et complexe. Acquérir l'autonomie dans les manipulations syntaxiques nécessaires à la vérification du statut morphosyntaxique des éléments analysés.

Se construire une culture grammaticale personnelle dans une approche réflexive de la langue en tenant compte des règles normatives propres à la langue commune.

Contenus:

La grammaire : un domaine de recherche, un langage et le champ d'application de différents systèmes théoriques.

La grammaire dans l'enseignement du français.

La grammaire de la phrase.

Analyse des formes verbales en français.

Sources, références, supports:

BENVENISTE, É. (1966), *Problèmes de linguistique générale I*, éd. Gallimard, Paris

IDEM (1974), *Problèmes de linguistique générale II*, éd. Gallimard, Paris

BRONCKART, J.-P. (2016), *Pourquoi et comment devenir didacticien ?* éd. Presses Universitaires du Septentrion, Villeneuve d'Ascq

IDEM (2008), "Du texte à la langue, et retour : notes pour une "reconfiguration" de la didactique du français", in *Pratiques*, n° 137-138

IDEM (2000), "Possibles de l'activité langagière et impossibles de «la langue»", in *Sémiotiques*, n° 18-19

IDEM (1977), *Théories du langage. Une introduction critique*, éd. Mardaga, Liège

CHERVEL, A. (1977), *Et il fallut apprendre à écrire à tous les petits Français : histoire de la grammaire scolaire*, éd. Payot, Paris

CHEVALIER, J.-Cl. (2006), *Histoire de la syntaxe. Naissance de la notion de complément dans la grammaire française (1530-1750)*, éd. Honoré Champion, Paris

DESSAINTE, M. (1971) *Recherche linguistique et l'enseignement*, éd. J. Duculot, Gembloux

DOLZ, J. et Cl. SIMARD (sous la dir. de) (2009), *Pratiques d'enseignement grammatical. Points de vue del'enseignant et de l'élève*, éd. AIRDF/Presses de l'Université Laval, Québec

GREVISSE, M. , GOOSSE, A. (2016), *Le bon usage. Grammaire française*, éd. De Boeck, Bruxelles

GREVISSE, M. KALINOWSKA, I.-M. (2015), *La phrase*, éd. De Boeck, Bruxelles

KALINOWSKA, I.-M. (2014), *Le verbe*, éd. De Boeck, Bruxelles

GREVISSE, M. KALINOWSKA, I.-M. (2018), *La préposition*, éd. De Boeck, Bruxelles

KLEIN J. , LEROT, J. (1984), *Terminologie grammaticale. Essai de clarification et d'harmonisation*, éd. De Boeck, Bruxelles

LEEMAN, D. (2002), *La phrase complexe. Les subordinations*, éd. De Boeck, Bruxelles MARTINET, A. (1985), *Syntaxe générale*, éd. Armand Colin, Paris

RIEGEL, M., PELLAT, J.-C., RIOUL, R. (2016), *Grammaire méthodique du français*, éd. Presses Universitaires de France, Paris

TESNIÈRE, L. (1959), *Éléments de syntaxe structurale*, éd. Klincksieck, Paris

WAGNER, R.-L. et J. PINCHON (1991), *Grammaire du français classique et moderne*, éd. Hachette, Paris

WILMET, M. (2007), *Grammaire rénovée du français*, éd. De Boeck, Bruxelles

IDEM (2010), *Grammaire critique du français*, éd. De Boeck-Duculot, Bruxelles

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théoriques.

Groupe moyen (entre 30 et 40 étudiants).

Séminaires : préparation à l'observation des mécanismes syntaxiques dans les faits de langue issus de corpus, présentation de recherches personnelles, discussions grammaticales.

Travail de recherche personnelle.

Modalités d'évaluation:

Examen écrit.

Évaluation de la seconde session:

Mêmes modalités qu'en première session.