

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - Français –Français langue étrangère****Didactique des disciplines 2****5 ECTS, 60H****2018, Q: 2****SFL.DD2.B300***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

- SFL.DFR6.B310 - Didactique du Français 6
- SFL.DFL4.B320 - Didactique du français langue étrangère 4

Enseignants:

Caroline Caudron, Geneviève Hauzeur

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Utiliser la didactique et la méthodologie spécifiques des disciplines
- Développer une approche réflexive en didactique des disciplines
- S'approprier et maîtriser des savoirs théoriques relatifs aux champs disciplinaires
- Développer des capacités à analyser et à élaborer du matériel didactique

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Activités d'apprentissages en « groupes classe »

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Note calculée, selon la pondération :

- Didactique du français 6 : 50 %
- Didactique du fle 4 : 50%

Seuil de réussite à 10/20 pour chacune des activités d'apprentissage.

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'UE.

Didactique du Français 6

30H

SFL.DFR6.B310

Enseignants:

Geneviève Hauzeur

Objectifs:

- Développer une approche réflexive en didactique de l'écrit
- Evaluer et confronter des démarches d'enseignement/apprentissage
- Elaborer du matériel didactique et des séquences pédagogiques, en adéquation avec les programmes, à partir de supports diversifiés.

Contenus:

Didactique de l'écriture : propositions didactiques et réflexions sur les modalités de la réécriture et de l'évaluation des écrits (élaboration de grilles, écrits intermédiaires, intégration de l'orthographe, etc.)

Sources, références, supports:

Supports (syllabus) en ligne

Sources et références :

- BRISSAUD C., COGIS D., *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui*, Hatier, 2011.
- CAVANAGH M., *Stratégies pour écrire un texte d'opinion*, Chenelière Education, 2005.
- CHABANNE J.-Ch. et BUCHETON D., *Écrire en ZEP, un autre regard sur les écrits des élèves*, Delagrave, 2002.
- CHABANNE J.-Ch. et BUCHETON D., *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexifs*, PUF, 2002.
- COGIS D., *Pour enseigner et apprendre l'orthographe*, Delagrave, 2005.
- FABRE-COLS C., *Réécrire à l'école et au collège*, ESF, 2002.
- Groupe EVA (INRP), *Évaluer des écrits à l'école primaire*, Hachette, 1991.
- Groupe EVA (INRP), *De l'évaluation à la réécriture*, Hachette, 1996.
- JOLIBERT J., *Former des enfants producteurs de textes*, Hachette, 1994.
- LAFONT-TERRANOVA J., *Se construire, à l'école, comme sujet-écrivain : l'apport des ateliers d'écriture*, PUNamur, coll. « Diptyque n°15 », 2009.
- *Pratiques* n° 105-106, *La réécriture*, juin 2000.
- *Pratiques* n° 115-116, *L'écriture et son apprentissage*, décembre 2002.
- PELLAT J.-Chr. (dir.), *Quelle grammaire enseigner ?*, Hatier, 2009.
- REUTER Y., *Enseigner et apprendre à écrire*, ESF, 1996.
- SCHILLINGS P. et NEUBERG Fr., *La démarche de résolution de problèmes au service de la production écrite : comment développer la capacité à réfléchir ensemble sur la langue ?*, Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement, ULg, 2012.
- VESLIN J. et O., *Corriger des copies*. Hachette Education, 1992. - *Pistes didactiques 2007 et 2010, Lecture et productions d'écrit, 2e secondaire*, Communauté française, AGERS.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Questionnements interactifs et réflexifs sur la base des supports proposés (articles scientifiques, ouvrages de référence, matériel didactique et synthèses théoriques du syllabus).

Modalités évaluatives:

Examen oral

Évaluation de la seconde session:

Modalités identiques à celles de la 1re session

Didactique du FLE 4

30H

SFL.DFL4.B320

Enseignants:

Caroline Caudron

Objectifs:

- Approfondir l'approche réflexive en didactique du français langue étrangère ou seconde adaptée aux besoins de publics spécifiques. Analyser des dispositifs didactiques appropriés à ces publics. Analyser élaborer des outils pour traiter l'alphabétisation en classe de FLE.
- Planifier une progression pour une année de cours en classe-passerelle.
- Didactique de l'interculturel : réflexion sur la notion de culture, outils pour travailler l'interculturalité en classe de FLE/S.

Contenus:

- Réflexion sur la mise en place d'une progression dans le cadre des classes-passerelles.
- Sensibilisation aux techniques d'entrée dans l'écrit pour des élèves non scolarisés préalablement.

Sources, références, supports:

- **Note de cours.**
- ADAMI, H., *Lire 1 : Apprentissage de la lecture pour adultes*, Paris, Clé international, 2004.
- BOURGEOIS, A., *L'apprentissage de la lecture. À la recherche du sens*, Centre d'Autoformation et de Formation continuée (CAF) Tihange, 2004.
- COLLECTIF D. DE KEYZER, *Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte*, coll. « Outils pour la formation », Paris, Éditions Retz, 2003.
- DEBYSER, F., *L'immeuble*, Paris, Hachette, réédition 1996.
- GIASSON, J., *La lecture. De la théorie à la pratique*, Bruxelles, De Boeck, 2004.
- GILLARDIN, B., *Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour des adultes en difficulté*, coll. « Outils pour la formation », Paris, Éditions Retz, 1996.
- LECLERCQ, V., *Face à l'illettrisme : enseigner l'écrit à des adultes*, ESF éditeur, 1999.
- MICHEL, Patrick, *Je vous écris de mon quartier. Quand apprenants en alphabétisation et habitants d'un quartier dialoguent à l'aide de cartes postales*, Éditions du Collectif Alpha, Bruxelles, 2008.
- TERWAGNE, S., GODENIR, A., *Au pied de la lettre: comment aider l'enfant à s'approprier la langue écrite*, Service de Pédagogie expérimentale de l'Université de Liège, Liège, 1992.
- VIGNER, G., *Le français langue seconde*, Paris, Hachette, 2008.
- YAICHE, F., *Les simulations globales mode d'emploi*, Paris, Hachette, 1996.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théoriques en groupes moyennes et exercices dirigés

Modalités évaluatives:

Examen écrit

Évaluation de la seconde session:

Modalités identiques à celles de la 1^{re} session.