

**BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - FRANÇAIS - FRANÇAIS LANGUE  
ÉTRANGÈRE**

**Activités d'intégration professionnelle**

**15 ECTS, 170H**

**2018, Q: 1,2**

**SFL.AIP.B200**

*Unité d'enseignement obligatoire - langue française*

**Activités d'apprentissage:**

SFL.STAG.B210 - Stages pédagogiques

SFL.SEMI.B220 - Séminaire de méthodologie générale propre au Secondaire

**Enseignants:**

Ferreira Fernandez Soledad, Hauzeur Geneviève, Gérard Pascale, Pieropan Laurence

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:**

- Adopter une posture d'enseignant dans des contextes et situations professionnels réels;
- Concevoir des séquences d'enseignement apprentissage qui tiennent compte des recommandations d'une méthodologie et d'une didactique adaptée et efficace;
- Rédiger des préparations de séquences d'enseignement d'apprentissage étayées, complètes et structurées;
- Conduire efficacement des séquences d'enseignement apprentissage;
- Maintenir un climat de classe propice aux apprentissages;
- Justifier et évaluer ses choix et pratiques pédagogiques;
- Discuter et échanger à propos de l'identité et des pratiques professionnelles de l'enseignant;
- Adapter sa communication écrite et orale aux exigences du métier d'enseignant.

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**

**Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

**Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**

- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.

**Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société**

- S'impliquer en professionnel capable de dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

**Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer, ses pratiques.

- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

**Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.**

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, Programmes) pour construire une action réfléchie.

**Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement /d'apprentissage.
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.

**Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

**Prérequis et corequis:**

SFL.AIP.B100 - Activités interdisciplinaires d'intégration professionnelle

SFL.GE2.B100 - Compétences communicationnelles : Français - Français langue étrangère 2

SFL.MLF.B100 - Maîtrise orale et écrite de la langue française

**Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:**

Stages pédagogiques : voir référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018-2019

Séminaire de méthodologie par options regroupées.

**Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:**

Note intégrée (note pour les stages pédagogiques selon les modalités définies dans le référentiel d'évaluation des compétences professionnelles).

Seuil de réussite à 10/20

La participation de l'unité est conditionnée à l'atteinte des objectifs du séminaire de méthodologie (participation/non-participation).

**Enseignants:**

Ferreira Fernandez Soledad, Hauzeur Geneviève, Gérard Pascale, Pieropan Laurence

**Objectifs:**

- S'impliquer progressivement dans différentes pratiques enseignantes, dans un projet et une action pédagogique et disciplinaire qui ciblent l'adolescent
- S'initier à concevoir des situations d'apprentissage en lien avec les disciplines d'enseignement
- Confirmer son choix professionnel
- S'impliquer dans les différentes tâches de l'enseignant
- Centrer son action pédagogique sur l'adolescent
- Concevoir et conduire des situations d'apprentissage en lien avec les disciplines d'enseignement
- S'initier à l'évaluation des apprentissages

**Contenus:**

Pratique professionnelle : 2 stages (minimum 60 périodes d'enseignement)

**Sources, références, supports:**

Carnet de stage

Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Pratique réflexive.

**Modalités évaluatives:**

Voir référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2018-2019. Evaluation formative en cours de stage. Bilans didactiques intermédiaires et formatifs. Evaluation chiffrée certificative en fin d'année (selon le barème du référentiel).

**Évaluation de la seconde session:**

Les stages ne peuvent faire l'objet d'une seconde session.

**Enseignants:**

Pascale Gérard

**Objectifs:**

- Participer à un groupe d'analyse des pratiques
- Rédiger les fiches signalétique, méthodologique et matière.
- Formuler les objectifs en lien avec les compétences visées et la tâche finale
- Structurer un déroulement méthodologique cohérent et porteur de sens
- Rédiger des consignes et des questions.
- Proposer et exploiter des supports soignés et adaptés.
- Justifier l'ensemble des choix méthodologiques d'une préparation personnelle d'une séquence d'enseignement-apprentissage en mobilisant des concepts pédagogiques.

**Contenus:**

- Le schéma de l'élaboration didactique
- La transposition didactique
- L'articulation compétence – tâche – objectifs
- Les situations mobilisatrices
- La formulation des consignes et des questions
- Les différentes activités d'apprentissage
- L'utilisation et la gestion des supports
- L'analyse réflexive
- Le contenu peut être adapté aux besoins des étudiants suite aux expériences vécues lors de leurs stages pratiques.

**Sources, références, supports:**

- Un portefeuille de documents servant à illustrer ou compléter le séminaire.

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

- Séminaires d'analyse et de réflexion en groupes classes

**Modalités évaluatives:**

- Compétences participatives
- En cas de non-participation régulière à cette activité d'apprentissage et d'une note de stage égale ou supérieure à 10/20, l'évaluation des acquis d'apprentissage spécifiques se fera lors d'une défense orale d'un travail en première session. Lors de cette rencontre, l'étudiant analysera une séquence personnelle d'enseignement-apprentissage.

En cas de non-obtention d'une note égale ou supérieure à 10/20 aux Stages pédagogiques, l'étudiant sera en situation de non-participation (non remédiable en seconde session) pour le Séminaire de méthodologie.

**Évaluation de la seconde session:**

Non remédiable en seconde session