

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE PRIMAIRE****Histoire-Géographie****5 ECTS, 85H****2018-2019 (Q2)****PRI.GEH.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

PRI.OUVE.B130 - Ouverture de l'école sur l'extérieur

PRI.GEOG.B110 - Formation géographique

PRI.HIST.B120 - Formation historique

Enseignants:

Thierry De Bruyn, José Olcina, Suzanne Sleewaegen, François Vermer

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Mener une démarche d'analyse documentaire sur base d'un questionnaire personnel.
- Repérer et intégrer des facteurs explicatifs vis-à-vis de différents phénomènes géographiques et/ou historiques.
- Analyser un phénomène en profondeur ; sa nature, son origine ainsi que sa portée.
- Maîtriser le vocabulaire spécifique aux disciplines enseignées.
- Porter un regard réflexif sur un outil / dispositif adapté au public visé.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Devoirs professionnels et responsabilités spécifiques de l'étudiant(e) attendus dans le cadre de l'Acquis d'Apprentissage « Ouverture de l'école sur l'extérieur » (PRI.OUVE.B130) :**

- Communication entre l'étudiant et Defré (enseignants en charge de cette partie)
- Respect des règles déontologiques et des textes légaux
- Gestion administrative
- Implication et conscience professionnelles

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement pour divers contextes liés à la profession

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Développer et entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et pédagogiques.

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque Élève, et ce dans toutes ses dimensions.

- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement (UE):

Cours théoriques (en tout cas, pour les disciplines géographique et historique) donnés en groupe classe (entre 30 et 40 étudiants), s'accompagnant de travaux de recherche personnelle, réalisés par tout(e) étudiant(e) suivant cette UE, ou une partie seulement des AA qui la compose.

Évaluation des acquis d'apprentissages (AA) de cette unité d'enseignement:

Note globale calculée sur base d'une moyenne pondérée des notes de chaque activité d'apprentissage, selon la pondération fixée comme suit : Histoire : 35%, Géographie: 35%, Ouverture sur l'ext. : 30 %.

Rem. : Le seuil de réussite de chacune des activités d'apprentissage est fixé à 10/20.

Ouverture de l'école sur l'extérieur

15H

PRI.OUVE.B130

Enseignants: Thierry De Bruyn, José Olcina

Objectifs:

L'étudiant établira des liens entre des environnements urbain, rural, forestier ... et ses propres représentations initiales, sur les plans affectif, cognitif, social, culturel, physique et métacognitif. L'étudiant devra faire preuve des capacités suivantes:

- Participation individuelle ou en groupe très active et de qualité ;
- Observation et expression orale et/ou écrite ;
- Réflexion de qualité sur ses propres acquis ;
- Capacité de distanciation & synthèse ;
- Respect des lieux, des personnes et de la déontologie de l'enseignant ;
- Ponctualité ;

Contenus:

Découverte d'une démarche active (représentations initiales, rencontre, observation-action, structuration) basée sur l'approche sensorielle, intellectuelle, affective, imaginaire de l'environnement, sur l'interrogation de ce dernier et sur la synthèse entre le connu et la découverte.

Sources, références, supports:

L'étudiant apportera le fruit de ses recherches. Des documents, ouvrages divers seront à la disposition au CRIE pendant la formation.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

3 jours au CRIE de Villers-la-ville, en plus d'une phase de préparation individuel et en groupe.

Modalités évaluatives:

- Travail préparatoire individuel et en groupe ;
- Participation active et qualitative ;
- Respect du cadre (voire notamment le carnet bleu de la section, relatif à l'évaluation des compétences professionnelles, ainsi que le règlement des études) ;

- Travail final pour lequel toute absence ou retard entrainera un refus en première session

Rem. : Seuil de réussite fixé à 10 sur 20

Évaluation de la seconde session:

Travail remis et envoyé par courriel le premier jour de la session.

Formation géographique**35H****PRI.GEOG.B110****Enseignants:**

Suzanne Sleewaegen, François Vermer

Objectifs:

- Stimuler l'intérêt et la saine curiosité de l'étudiant(e), l'invitant à adopter une posture et/ou une démarche de recherche, à la fois ouverte et pluri-disciplinaire.
- Développer son esprit de synthèse et sa capacité à transmettre la matière, en l'adaptant judicieusement au public visé (enfants des classes primaires).
- Adopter progressivement un réflexe de mise en place de démarches didactiques concrètes, pour la mise en pratique des enseignements dispensés.

Contenus:

Partie 1: Découverte de notre vision du Monde, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours.

- Principes de localisation, d'orientation et de représentation de l'espace terrestre.
- Des premières explorations jusqu'à l'avènement de la géographie moderne, en passant par les grandes Découvertes, l'épopée de la (circum-)navigation et des grands explorateurs ayant marqué l'histoire de l'Humanité, les principales routes parcourues par les grands aventuriers/navigateurs; qu'elles soient maritimes (Colomb, Magellan, Cook, etc.), continentales ou mixtes (Marco Polo, les routes de la soie, du sel, etc.).
- Les outils fondamentaux ayant contribué au développement de la géographie: les cartes, les atlas, la boussole, le compas et les multiples autres instruments de navigation, jusqu'aux techniques les plus modernes; telles que les systèmes de positionnement par satellites (GPS, Galiléo, ...).

Partie 2: Sensibilisation à la préservation de notre Environnement, par le biais de l'analyse paysagère.

Partie 3: Le monde des grandes villes ou l'avènement du phénomène urbain.

Sources, références, supports:

Supports de notes du cours d'éveil géographique en section primaire (palier 1) mis à disposition des étudiant(e)s, s'accompagnant de leurs propres notes personnelles, prises durant les séances de cours.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Pédagogie active promue, autant que possible, durant les séances (questionnement commun et recherche personnelle suscitée auprès de chaque étudiant(e)).

Modalités évaluatives:

En session de Juin (1^{ère} session) : Examen écrit. Rem. : Seuil de réussite fixé à 10 sur 20.

Pré-requis et/ou co-requis :

Les bases élémentaires de la géographie sont supposées connues et maîtrisées (avec un niveau de maîtrise jugé raisonnable, au sortir de l'enseignement secondaire organisé en Fédération Wallonie-Bruxelles). Toutefois, toute lacune constatée et/ou ressentie de la part de l'étudiant(e), invitera ce dernier /cette dernière à entreprendre, sans tarder, une démarche proactive de remédiation, auprès de l'enseignant concerné, selon des modalités qui sont à définir avec ce dernier.

Évaluation de la seconde session (Août-Septembre):

Modalités d'évaluation identiques à la première session de Juin.

Formation historique**35H****PRI.HIST.B120****Enseignant:**

José Olcina

Objectifs:

Appliquer les principes de la critique historique, structurer des contenus, distinguer, articuler et hiérarchiser des informations.

Se questionner face au document historique. Acquérir une méthode d'analyse et d'exploitation didactique.

Contenus :

L'histoire en tant que discipline. Utilité, ambitions, limites, méthodes. Les sources historiques. Le rapport entre politique et histoire.

Application à une période de l'histoire : le Moyen Âge. (Les royaumes barbares, le monde franc mérovingien et carolingien, la société féodale). Logique du découpage chronologique, approche des dynamiques à l'œuvre, du jeu des causes et des conséquences dans le développement historique. Traitement des interactions politiques, économiques, sociales, religieuses.

Sources, références, supports:

Documents et bibliographie fournis aux étudiants durant le cours.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Analyse de documents historiques et cours dialogué (questionnement commun s'accompagnant d'un travail de recherche personnelle, suscité auprès de chaque étudiant(e)).

Modalités évaluatives:

En session de Juin (1^{ère} session) : Examen écrit. Rem. : Seuil de réussite fixé à 10 sur 20.

Évaluation de la seconde session:

Modalités d'évaluation identiques à la première session de Juin.