

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE PRÉSCOLAIRE****Savoirs intégrés 2****5 ECTS, 90H****2018, Q: 1****PRE.SV2.B300***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

PRE.MATH.B310 - Mathématiques

PRE.FSCI.B320 - Formation scientifique

PRE.FHIS.B330 - Formation historique

PRE.FGEO.B340 - Formation géographique

PRE.SMER.B350 - Ateliers de formation professionnelle : Séjour didactique mer

Enseignants:

Nadine Browet, Laetitia Cherdon, Anne-Françoise Heurion, Stéphanie Iserbyt, Isabelle Lardinois, Laurence Van Nypelseer, François Vermer, Patricia Wantiez

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

Approfondir ses connaissances relatives aux différents contenus enseignés.

Concevoir des outils, des techniques et des dispositifs adaptés à l'enseignement préscolaire.

Adopter une posture d'ouverture et analyser les expériences vécues afin de construire son identité professionnelle.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :**

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques.

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement :

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Etablir des liens entre les différents savoirs pour construire une action réfléchie.

Travailler en équipes et entretenir des relations de partenariat :

- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement :

- Cours théoriques en moyen groupe
- Stage résidentiel : Stage didactique mer (AFP)
- Travaux de laboratoire (formation scientifique)
- Travail de recherche personnelle

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement :

Note calculée avec un seuil de réussite à 10/20 pour chacune des activités d'apprentissage.

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'UE.

Modalités évaluatives intégrées de l'UE ou de chaque activité d'apprentissage :

Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

Mathématique :

Evaluation en session et en cours d'année :

- Evaluation avant la session : 30%
- Travaux écrits
- Evaluation pendant la session : 70%
- Examen oral

Formation scientifique :

Evaluation en session et en cours d'année :

- Evaluation avant la session (partie non liée à la mer) : activité réalisée / non réalisée
Si l'activité n'a pas été réalisée, cela impliquera une absence pour l'AA et donc pour l'UE.
- Evaluation pendant la session : épreuve intégrée décrite ci-dessous

Formation historique :

Evaluation en session et en cours d'année :

- Evaluation avant la session (partie non liée à la mer) : activité réalisée / non réalisée
Si l'activité n'a pas été réalisée, cela impliquera une absence pour l'AA et donc pour l'UE.
- Evaluation pendant la session : épreuve intégrée décrite ci-dessous

Formation géographique :

Evaluation en session et en cours d'année :

- Evaluation avant la session : P / NP
- Evaluation pendant la session : épreuve intégrée décrite ci-dessous

AFP mer :

Evaluation pendant la session : épreuve intégrée décrite ci-dessous

Épreuve intégrée (PRE.FSCI.B320 / PRE.FHIS.B330 / PRE.FGEO.B340 / PRE.SMER.B350) :

Réalisation d'une séquence d'enseignement-apprentissage (voir consignes spécifiques données au cours).

Évaluation en session :

- Remise de travail écrit : 60%
- Examen oral : 40%

Modalités spécifiques à la 2e session :

L'étudiant(e) ne doit représenter que les épreuves liées aux activités d'apprentissage pour lesquelles il/elle a échoué (uniquement si l'Unité d'Enseignement n'est pas validée).

--

Mathématiques
20H
PRE.MATH.B310
Enseignants:

Laurence Van Nypelseer, Patricia Wantiez

Objectifs:

- Maîtriser les notions théoriques et méthodologiques permettant l'introduction de notions géométriques et spatiales à l'école maternelle.
- Concevoir des activités ayant du sens en maternelle et visant une ou plusieurs compétences.
- Mettre en concordance la théorie vue durant la formation et les compétences proposées dans les activités à l'école maternelle.

Contenus:

- Eléments de géométrie : topologique ; projective (vocabulaire spatial et repérage) ; euclidienne (grandeurs et mesures, formes géométriques, transformations).
- Méthodologie associée à l'introduction des notions géométriques et spatiales.
- Notions mathématiques abordées lors d'activités spécifiques (psychomotricité, activités journalières, observations, recettes culinaires, etc.)
- Utilisation de jeux et de matériels pour l'acquisition et le renforcement des notions mathématiques.

Sources, références, supports:

- « Des mathématiques aux enfants – Savoirs en jeux », A. Lemoine, P. Sartiaux, Coll. Outils pour enseigner, De Boeck, 1997
- « Faire des maths en maternelle – Guide méthodologique », J. Koeks, Erasme, 2014.
- « Apprivoiser l'espace et le monde des formes – Guide méthodologique et documents reproductibles », C. Géron, F. Lucas, S. Ory, M.-A. Pirlot, P. Wantiez, A. Wauters, Coll. Math&Sens, De Boeck, 2015.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Méthode active privilégiée (phases de questionnement et de recherche).

Modalités évaluatives:

Travaux écrits + Examen oral (voir plus haut, au sein du bloc « PRE.SV2.B300 ») .

Évaluation de la seconde session:

Examen oral (Voir plus haut, au sein du bloc « PRE.SV2.B300 »).

Remédiation possible pour le travail de l'année, via un travail à convenir avec l'enseignant.

Formation scientifique**15H****PRE.FSCI.B320****Enseignants:**

Stéphanie Iserbyt

Objectifs:

1. Maîtriser les notions théoriques et méthodologiques permettant de concevoir des activités scientifiques pour la découverte du milieu marin, à l'école maternelle
2. Concevoir et mener une activité d'éveil scientifique sur les phénomènes physiques, à destination des élèves du préscolaire
3. Adopter une attitude réflexive sur l'apprentissage de notions/ concepts scientifiques (appréhender les obstacles d'apprentissage, ...) et l'amélioration de celui-ci.
4. Comprendre la démarche scientifique et la mettre en œuvre.
Par démarche scientifique, il faut entendre : « *démarche cartésienne, amoral et universelle s'attachant à expliquer les phénomènes naturels.* » Cette démarche s'appuie sur des observations et des expérimentations ainsi que sur le principe de parcimonie qui consiste à n'utiliser que le minimum de causes élémentaires pour expliquer un phénomène. Ces causes évoquées étant empiriques (observables, expérimentables) ou rationalistes (déductives et logiques) et non surnaturelles, ésotériques ou dogmatiques.
Pour plus de détails voir « Lecoindre, G. (2012). Les sciences face aux créationnismes : ré-expliquer le contrat méthodologique des chercheurs. Versailles : Ed. Quae. »

Contenus:

1. Ecologie : Découverte du paysage bord de mer
2. Les phénomènes physiques :
 - changements d'états des corps
 - optique (miroirs, loupes, lumière et ombre)
 - hydrostatique (ce qui coule - ce qui flotte ; bulles et ballons)
 - aimants
 - mécanique (leviers, ressorts, ...)
 - ...
3. Didactique de la discipline

Sources, références, supports:

1. Tavernier R., Lamarque J. (2005). La découverte du monde vivant de la maternelle au CM2. Bourges : Bordas pédagogie, 140 p.
2. Ardley N. (1991). Le petit chercheur. Paris : Bordas jeunesse
3. Tavernier, R. (2009). Enseigner les sciences expérimentales à l'école élémentaire. Physique et Technologie. Bordas.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Activité d'apprentissage divisée en séquences d'expérimentation et d'observations qui reposent sur des phases de questionnement et de recherche (méthode active privilégiée)

Modalités évaluatives:

Evaluation en session et en cours d'année :

- Evaluation avant la session (partie non liée à la mer) : activité réalisée / non réalisée
Si l'activité n'a pas été réalisée, cela impliquera une absence pour l'AA et donc pour l'UE.
- Evaluation pendant la session : épreuve intégrée décrite ci-dessus.

Évaluation de la seconde session:

- Partie non liée à la mer : activité réalisée / non réalisée
Si l'activité n'a pas été réalisée, cela impliquera une absence pour l'AA et donc pour l'UE.
- Partie liée à la mer : épreuve intégrée décrite ci-dessus.

Formation historique
15H
PRE.FHIS.B330
Enseignants:

Laetitia Cherdon

Objectifs:

- Donner du sens aux grandes fêtes de l'année, les lier à l'histoire et envisager leur exploitation pertinente en maternelle.
- Concevoir une activité d'apprentissage en histoire mettant en œuvre la démarche d'enquête.
- Aborder l'histoire et la démarche historique en maternelle à partir d'un sujet à forte valeur fictionnelle.

Contenus:

- Les grandes fêtes de l'année : Réflexion sur le sens social et culturel de la fête et sur l'intérêt d'aborder les fêtes en préscolaire ; origines et histoire des grandes fêtes qui rythment l'année.
- La démarche d'enquête en histoire.
- L'imaginaire et la fiction comme porte d'entrée vers l'histoire : l'exemple des pirates. Travail à partir des représentations initiales, confrontation avec la réalité historique (démarche de recherche).

Sources, références, supports:

N. CRETIN, *Fêtes et traditions occidentales*, Paris, PUF, 1999 (Que sais-je).

Y. de SIKÉ, *Fêtes et croyances populaires en Europe*, Paris, Bordas, 1994.

La collection "Histoire de fêtes", éd. PEMF, depuis 2003.

JADOULLE Jean-Louis, *Faire apprendre l'histoire. Pratiques et fondements d'une « didactique de l'enquête » en classe du secondaire*, Érasme 2015.

« Des histoires à l'histoire, ou comment faire de l'histoire avec des petits ? Entretien croisé avec trois enseignants... », *Cahiers pédagogiques*, mars 2009., [en ligne], <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Des-histoires-a-l-histoire-ou-comment-faire-de-l-histoire-avec-des-petits>

MOREAU Jean-Pierre, *Pirates au jour le jour*, Tallendier, 2009.

Voir également la bibliographie spécifique proposée au cours.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Méthode active privilégiée (phases de questionnement et de recherche).

Modalités évaluatives:

Evaluation en session et en cours d'année :

➤ Evaluation avant la session (partie non liée à la mer) : activité réalisée / non réalisée

Si l'activité n'a pas été réalisée, cela impliquera une absence pour l'AA et donc pour l'UE.

➤ Evaluation pendant la session : épreuve intégrée décrite ci-dessus.

Évaluation de la seconde session:

➤ Partie non liée à la mer : activité réalisée / non réalisée

Si l'activité n'a pas été réalisée, cela impliquera une absence pour l'AA et donc pour l'UE.

➤ Partie liée à la mer : épreuve intégrée décrite ci-dessus.

Formation géographique
15H
PRE.FGEO.B340
Enseignants:

François Vermer

Objectifs:

Se familiariser avec le milieu littoral de la côte belge et collecter un maximum d'informations à son propos.

- Faire preuve de curiosité et d'esprit critique.
- Être capable de communiquer avec pertinence sur ce thème du milieu littoral, tout en l'adaptant adéquatement aux tout-petits.
- Être en mesure de traiter, d'analyser et de synthétiser l'ensemble des informations collectées, en vue de les transmettre, de manière adaptée, à des enfants de classe maternelle.

Rem.: Nous visons en priorité le degré supérieur de la section maternelle (DS), en raison de la prise en charge de « classes de mer », lors d'un stage pratique d'enseignement, prévu au second quadrimestre du palier 3 de la formation. Ce stage s'effectue dans le cadre d'un accord de collaboration mis en place entre la Haute Ecole (HE2B) et la commune d'Uccle.

Contenus:

- Découvrir l'existence de relations étroites et réciproques unissant les hommes et leurs milieux " naturels", en particulier pour le milieu littoral de la côte belge ;
- Veiller à transmettre et inculquer des valeurs de « développement durable » aux enfants de maternelle ;
- Par le biais de situations de vie concrètes, de faits d'actualités, de défis posés à la classe, ou encore l'analyse de différents documents (vidéos, photos, cartes, atlas, graphiques, photos, encyclopédies, sites web, etc.), découvrir et se familiariser au fonctionnement des milieux marins (Mer du Nord) et littoraux ;
- S'approprier le vocabulaire adéquat et spécifique du milieu marin, à la fois dans une vision d'enrichissement personnel de l'étudiant(e), vis-à-vis du thème précité, mais aussi en vue de l'acquisition d'une bonne maîtrise du fonctionnement spécifique de ces milieux, ceci en vue d'y encadrer des enfants lors du stage pratique d'enseignement, au second quadrimestre du palier 3 ;
- Adapter son discours aux capacités cognitives et langagières des enfants, ceci afin de partager avec ces derniers, un maximum de découvertes vis-à-vis de ces milieux riches et diversifiés.

Sources, références & supports d'étude:

Support de cours écrit disponible au service d'impression de la HE2B – Catégorie pédagogique DeFré.

Rem.: Une bibliographie complète et détaillée est reprise en fin de document.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Méthode active privilégiée (phases de questionnement et de recherche personnelle).

Modalités évaluatives:

Evaluation en session de Janvier et en cours du quadrimestre 1 du palier 3:

- Evaluation avant la session (liée à la participation au stage de mer) : P (a participé) / NP (n'a pas participé)
- Evaluation durant la session de Janvier: épreuve intégrée décrite ci-dessus.

Évaluation de la seconde session:

Modalités identiques à l'évaluation de Janvier (1^{ère} session).

Ateliers de formation professionnelle : Séjour didactique mer**25H****PRE.SMER.B350****Enseignants:**

Nadine Browet, Laetitia Cherdon, Anne-Françoise Heurion, Stéphanie Iserbyt, Isabelle Lardinois, François Vermer

Objectifs:

- Appréhender les notions théoriques et méthodologiques permettant de concevoir des activités dans le cadre d'un séjour didactique, futur, en classe de dépaysement à la mer et pour des élèves de maternelle.
- Envisager les disciplines d'éveils scientifique, historique et géographique dans une perspective d'intégration.
- Lors du séjour à la mer, vivre des activités faisant appel à la démarche d'investigation.
- Exploiter la démarche d'investigation en étude du milieu, à travers la conception d'une séquence d'enseignement-apprentissage.

Contenus:

- Projet pluridisciplinaire reposant sur la participation obligatoire au stage résidentiel d'écologie marine au Chat Botté, à De Haan, du 17 au 19/10/2018.
- Adopter une Démarche d'investigation
- Maîtriser et exploiter la fiche d'Analyse des contenus et démarches didactiques

Sources, références, supports:

- Les supports de cours des différentes disciplines enseignées.
- Carnet 'Bord de mer'

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Méthode active privilégiée (phases de questionnement et de recherche).

Modalités évaluatives:

Evaluation pendant la session : épreuve intégrée décrite ci-dessus.

Évaluation de la seconde session:

Evaluation pendant la session : épreuve intégrée décrite ci-dessus.