

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE PRÉSCOLAIRE****Eveil intégré 2****5 ECTS, 80H****2018, Q: 1****PRE.EV2.B300***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

PRE.CORP.B310 - Education corporelle et psychomotricité

PRE.SCIT.B330 - Séminaire d'éducation à la citoyenneté

PRE.MUSI.B320 - Education musicale

Enseignants:

Nadine Browet, Valérie Meessen, Chloé Rocourt

Acquis d'apprentissage intermédiaires:**Acquis d'apprentissage intermédiaires:** - Transposer, créer et analyser des activités d'apprentissage qui amènent l'enfant à:

- Adapter ses mouvements en fonction d'une action régulée
- Identifier, exprimer, reproduire des ambiances sensibles par l'expression corporelle, musicale, orale et graphique.
- Rendre compte d'une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:

Axe3: Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.
- Axe n°4 : Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- Axe n°5 : Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- Axe n°7 : Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

- Maitriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Activités d'apprentissages en « groupes classe » (maximum 30 étudiants)

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Note calculée

Pondération:

- PRE.EDCO.B310 - 40%
- PRE.EDMU.B320 - 40%
- PRE.SCIT.B330 - 20%

Seuil de réussite dans chaque activité d'apprentissage: 10

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'UE.

Modalités évaluatives intégrées de l'UE ou de chaque activité d'apprentissage :

Remise de travaux argumentés.

Modalités spécifiques à la 2e session :

Néant.

L'étudiant ne doit représenter que les épreuves liées aux activités d'apprentissage pour lesquelles il a échoué (uniquement si l'Unité d'Enseignement n'est pas validée).

Education corporelle et psychomotricité**30H****PRE.CORP.B310****Enseignants:**

Nadine Browet

Objectifs:

- Amener les étudiants à concevoir des activités liées au développement psychomoteur de l'enfant à travers les différents concepts psychomoteurs.
 - Amener les étudiants à faire preuve de créativité à travers la création d'un spectacle de fancy-fair.
 - Amener les étudiants à faire preuve de réflexion en vue d'un projet.
 - Séances théoriques de préparation en vue d'un projet de Fancy-fair
 - Séances pratiques en groupes classes
- « Socles de compétences » Ministère de la Communauté française, 2006

Modalités de remédiation éventuelles :

- Une présentation pratique se fera hors session et un dossier complet sera remis le premier jour de la session au plus tard.

Contenus :

- Séances théoriques de préparation en vue d'un projet de Fancy-fair
- Séances pratiques en groupes classes

Sources, références, supports:

Notes de cours ciblées de Mme Browet

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**Modalités de remédiation éventuelles :**

- Une présentation pratique se fera hors session et un dossier complet sera remis le premier jour de la session au plus tard.

Modalités**évaluatives:**

Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

Évaluation de la seconde session:

Séminaire d'éducation à la citoyenneté**15H****PRE.SCIT.B330****Enseignants:**

Chloé Rocourt

Objectifs:

Amener les étudiants à :

- discerner les raisons d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté dès l'école maternelle, du développement de l'autonomie cognitive, affective et morale, d'un apprentissage coopératif.

-présenter et justifier:

*soit, si degré moyen ou supérieur: la pratique d'une Discussion à Visée Philosophique (DVP) visant le développement de l'autonomie affective, cognitive et / ou morale d'un enfant de 4 à 6 ans, pratique intégrant les repères didactiques et méthodologiques vus au cours; enrichie d'éléments théoriques nécessaires à l'étayage de fond et adaptée au public cible; s'inscrivant dans le champ disciplinaire de l'éducation à la citoyenneté.

*soit: la pratique d'un cercle ProDAS visant le développement de l'autonomie affective, cognitive, morale d'un enfant de 2,5 à 6 ans, pratique intégrant les repères didactiques et méthodologiques vus au cours; adaptée au public cible.

*soit une séquence amenant les enfants de 2,5 à 6 ans à coopérer selon la méthodologie de la coopération par découpage; pratique de classe intégrant les repères théoriques, didactiques et méthodologiques vus au cours.

Contenus:

La citoyenneté démocratique: caractéristiques essentielles et approche par compétences.

Le développement de l'autonomie affective, cognitive, conative.

Les raisons d'un apprentissage coopératif.

Méthodes et dispositifs: La discussion à visée philosophique. Les cercles ProDAS. La pédagogie de la coopération par découpage.

Supports: Albums jeunesse et matériels didactiques permettant d'aborder les différents concepts et de faire vivre les différents dispositifs.

Sources, références, supports:

Référentiel de socle de compétences EPC, juin 2016.

- "Cours de philosophie et de citoyenneté. Programme d'études Cycles 2, 3 et 4, CECF, juin 2016.

- B. Meurice, "Accompagner les enseignants du maternel dans leurs missions, Ed De Boeck, Coll. Outils pour enseigner, 2012.

- C. Leleux, C. Rocourt, J. Lantier, "Développer l'autonomie affective de 5 à 14 ans, Ed. De Boeck, collection Apprentis citoyens, 2014.

- C. Leleux, Education à la citoyenneté, tomes 2 et 3, Ed. De Boeck, 2006 - 2008.

- S. Huart, P. Snoeck, Cercles de paroles à partir de contes pour les 5 – 9 ans, Ed. De Boeck, coll. Apprentis philosophes, 2011.

- M. Gimenez, MF Daniel, Réfléchir sur les émotions à partir des contes d'Audrey-Anne pour les 4-8 ans, ed. De Boeck, coll. Apprentis philosophes, 2012.

- C. Caffieaux, Faire la classe à l'école maternelle, Ed. De Boeck, coll. Le point sur...Pédagogie,

2011. - De nombreux albums jeunesse illustrés...	
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage: Séminaire articulant théorie et pratique.	
Modalités	évaluatives:
Remise d'un travail argumenté en janvier. Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.	
Évaluation de la seconde session: L'étudiant représente l'épreuve écrite selon les conseils de remédiation.	

Education musicale**35H****PRE.MUSI.B320****Enseignants:**

Valérie Meessen

Objectifs:

Amener les étudiants à:

- imaginer, organiser et présenter des outils intégrant les contenus théoriques, didactiques et méthodologiques adaptés à la construction d'activités musicales dans les différents niveaux de l'enseignement préscolaire
- concevoir des activités musicales en interdisciplinarité
- exprimer leur ressenti et leurs émotions suite au vécu d'activités culturelles concrètes
- inventer et choisir des supports sonores visant à exprimer des émotions diverses

Contenus:

Poursuite et affinement des activités vocales, rythmiques, auditives et instrumentales maîtrisée

au niveau 1

L'intérêt des rondes, jeux de rythme, berceuses en classes préscolaires

Récolte et construction d'objets sonores divers

Audition et analyse de supports sonores variés

Sources, références, supports:

Notes de cours en ligne

« Vivement la musique », N. Malenfant, Ed Chênelière éducation, coll. Didactique petite enfance, 2013

« Socles de compétences » Ministère de la Communauté française, 2006

« Programme des études » Ministère de la Communauté française, Enseignement fondamental, 2009

Sorties : Visite de la Maison de la Pataphonie.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Méthode basée sur le ressenti corporel et l'expérimentation active.

Modalités évaluatives:**Examen oral et en session !**

connaissance des chants vus en classe: 30%

question théorie/réflexion: 20%

exercices rythmiques: 30%

accompagnement d'un chant au clavier: 20%

Évaluation de la seconde session:

Présentation de travail suivant les pistes d'améliorations proposées en fonction des lacunes constatées