

HE2B Institut pédagogique DEFRE

1^{er} cycle – Niveau 6 du cadre francophone de certification

BACHELIER – INSTITUTEUR(TRICE) PRÉSCOLAIRE

Étude du milieu

5 ECTS, 50h

2018, Q:1

PRE.EDM.B100

Unité d'enseignement obligatoire – langue française

Activités d'apprentissage :

PRE.FSCI.B110 - Formation scientifique

PRE.FGEO.120 - Formation géographique

PRE.FHIS.B130 - Formation historique

Enseignants :

Laetitia Cherdon, Stéphanie Iserbyt, Suzanne Sleewaegen

Acquis d'apprentissage intermédiaires :

- Mener une démarche scientifique d'analyse basée sur le questionnement
- Émettre des hypothèses d'explication vis-à-vis de différents phénomènes / problématiques
- Collecter des informations pertinentes pour en construire une synthèse
- Porter un regard réflexif sur un outil / dispositif adapté au public visé

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles : compétences et capacités visées :

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contenus liés à la formation

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif

Prérequis et corequis :

Néant

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement :

- cours théoriques en moyen groupe
- exercices de création et recherche en atelier : Formation scientifique et géographique
- travaux de laboratoire : Formation scientifique
- travail de recherche personnelle

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement :

Note calculée avec un seuil de réussite à 10/20 pour chacune des activités d'apprentissage

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'UE.

L'étudiant ne doit représenter que les épreuves liées aux activités d'apprentissage pour lesquelles il a échoué.

Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

Formation scientifique**20H****PRE.FSCI.B110****Enseignant :**

Stéphanie Iserby

Objectifs :

- Maîtriser les savoirs et la méthodologie relatifs aux contenus ciblés dans l'optique de les faire acquérir à leur tour aux élèves du préscolaire.
- Adopter une attitude réflexive sur l'apprentissage de notions/ concepts scientifiques (appréhender les obstacles d'apprentissage, ...) et l'amélioration de celui-ci.
- Comprendre la démarche scientifique et la mettre en œuvre.
Par démarche scientifique, il faut entendre : « *démarche cartésienne, amoral et universelle s'attachant à expliquer les phénomènes naturels.* » Cette démarche s'appuie sur des observations et des expérimentations ainsi que sur le principe de parcimonie qui consiste à n'utiliser que le minimum de causes élémentaires pour expliquer un phénomène. Ces causes évoquées étant empiriques (observables, expérimentables) ou rationalistes (déductives et logiques) et non surnaturelles, ésotériques ou dogmatiques.
Pour plus de détails voir « Lecoindre, G. (2012). Les sciences face aux créationnismes : ré-expliquer le contrat méthodologique des chercheurs. Versailles : Ed. Quae. »
- Appliquer des notions vues au cours à travers la conception d'un dispositif mettant en évidence la diversité des végétaux, pour le maternel.

Contenus :

- Sensibilisation au concept du vivant
- Botanique : notions d'organographie, histoire évolutive Méthodologie de l'enseignement de la biologie en fonction des notions étudiées
- Didactique de la discipline

Sources, références, supports :

- Syllabus : Formation scientifique
- Tavernier R., Lamarque J. 2005. La découverte du monde vivant de la maternelle au CM2, Bourges: Bordas pédagogie, 150 p.
- Villard E., Dumont J.P. 2007. Le monde végétal – Découvrons le monde du vivant à l'école maternelle. Revue La classe maternelle, hors série.
- Université Pierre et Marie CURIE (s. d.) Biologie végétale [en ligne] disponible sur <<http://www.snv.jussieu.fr/bmedia/sommaires/bv.htm>>

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Activité d'apprentissage axée sur la didactique de la discipline et divisée en séquences d'expérimentation et d'observations. Celle-ci intègre des phases de questionnement et de recherche par petits groupes (méthode active privilégiée)

Modalités évaluatives de chaque activité d'apprentissage :

Évaluation en session et en cours d'année :

- Évaluation avant la session : 25%
Travail écrit
Recherches personnelles
- Évaluation pendant la session : 75%
Examen écrit

Évaluation de la seconde session:

- Examen écrit
- Travail écrit si la note de ce dernier est inférieure à 10/20

Formation géographique

15H

PRE.FGEO.B120

Enseignant :

Suzanne Sleewaegen

Objectifs :

- Amener les enfants à se repérer / s'orienter progressivement dans un espace proche, en leur proposant des circuits de psychomotricité, des jeux de piste et/ou des parcours d'orientation, simples et adaptés à leur niveau.
- Identifier les termes spatiaux spécifiques de base et pouvoir les transmettre aux enfants de classe maternelle.
- Permettre aux enfants d'investir l'espace environnant à leur disposition (cour de récréation, salle de gymnastique ou de psychomotricité, etc.), par le biais d'un déplacement personnel ou collectif, qu'il soit tout à fait libre, ou fasse au contraire l'objet de consignes orales ou sonores.

Contenus :

- Notions théoriques sur le développement de la perception de l'espace par l'enfant
- Notions élémentaires d'orientation, de spatialisation (vision dans un espace en 2D ou 3D), de localisation et de positionnement.
- Introduction des termes spatiaux élémentaires, en vue de décrire une situation spatiale simple, en termes de positionnement d'objets ou de personnes dans leur environnement proche.
- Aménagement de l'espace classe

Sources, références, supports :

- Cahier de travail (prise de notes au cours)
- Supports numérique en ligne, avec bibliographie intégrée

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théoriques, travaux dirigés, travaux de groupe, observations et expérimentations de dispositifs.

Modalités évaluatives de chaque activité d'apprentissage :

Évaluation en session : 100%
Examen écrit

Évaluation de la seconde session:

Examen écrit

Formation historique

15H

PRE.FHIS.B130

Enseignant :

Laetitia Cherdon

Objectifs :

- Cerner l'objet, la méthodologie et les enjeux de la discipline historique et de son enseignement.
- Identifier les éléments constitutifs de la notion de temps.
- Maîtriser les aspects didactiques liés à cette notion de temps.
- Expliquer les enjeux de la construction de la notion de temps chez l'enfant.
- Situer des faits et des sources historiques dans le temps en utilisant comme repères les périodes conventionnelles.

Contenus :

- -Définition de l'histoire. Ses sources, ses méthodes, ses finalités. Enseignement de l'histoire aujourd'hui.
- La notion de temps : éléments constitutifs de la notion de temps; construction de cette notion chez les jeunes enfants : enjeux et pistes didactiques; activités d'apprentissage autour des notions d'ordre et de succession.
- Les périodes conventionnelles de l'histoire : repères chronologiques et caractéristiques principales de la société pour chacune des périodes.

<p>Sources, références, supports :</p> <ul style="list-style-type: none">• M. BUISSON, É. GREFF (2005). Construire la notion de temps à l'école maternelle. Paris : Retz.• L. DE COSTER (2005). "Comment l'enfant apprend le temps". In Cahiers pédagogiques, n° 234, p. 64-65.• B. GUERITTE-HESS (2011). L'enfant et le temps. Le Pommier.• M. MÉTRA, A.-C. MAISONNET et al. (2012-2013). "Les dossiers de la maternelle", L'Odyssée du temps en maternelle, 2 vol., Centre régional de documentation pédagogique de l'académie de Lyon.• Mémento historique (2005). Préhistoire, Antiquité, Moyen Âge, Temps modernes, Époque contemporaine. Éd. Averbode. (Dossier Actualquarto n° 2.)• Voir également la bibliographie spécifique proposée au cours.
<p>Méthodes d'enseignement/d'apprentissage: Cours théoriques et travail de recherche personnelle</p>
<p>Modalités évaluatives de chaque activité d'apprentissage : Évaluation en session : 100% Examen écrit</p>
<p>Évaluation de la seconde session: Examen écrit</p>

