

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE PRÉSCOLAIRE****Activités de construction de l'identité professionnelle****5 ECTS, 60H****2018, Q: 1,2****PRE.ACI.B300***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

PRE.DEON.B310 - L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : déontologie

PRE.EPJT.B320 - Elaboration du projet professionnel

PRE.NEUT.B330 - Formation à la neutralité

PRE.EPIS.B340 - Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au Travail de Fin d'Etudes : notions d'épistémologie

Enseignants:

Christine Caffieaux, Nadia Geerts, Thomas Gillet, Anne-Françoise Heurion, Mélanie Moreas, Chloé Rocourt

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Réfléchir aux enjeux éthiques (y compris la neutralité et la déontologie) liés à la pratique professionnelle.
- Faire des liens entre les notions épistémologiques non seulement avec sa pratique d'enseignement mais aussi avec la réalisation du TFE.
- Se projeter dans son avenir professionnel et s'informer sur l'entrée dans la vie active.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- (Re)mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques, sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Activités d'apprentissages en « groupes classes » (maximum 30 étudiants) pour « Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant », « Formation à la neutralité » et « Elaboration du projet professionnel » et en « intergroupes » (groupe par section) pour « Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE ».

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Note calculée

Seuil de 10/20 pour chaque activité d'apprentissage.

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'UE.

Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : déontologie**10H****PRE.DEON.B310****Enseignants:**

Anne-Françoise Heurion, Mélanie Moreas

Objectifs:

- S'informer sur son rôle au sein de l'institution scolaire et sur les textes légaux qui se réfèrent à l'exercice de la profession.
- Réfléchir sur les enjeux éthiques liés à sa pratique professionnelle.
- Poursuivre la construction de son identité professionnelle.

Contenus:

- Ethique et déontologie enseignante.
- Droits et devoirs de l'enseignant.
- Responsabilités liées à l'exercice de la profession.

Sources, références, supports:

- Supports de cours

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

- Méthode d'apprentissage active privilégiée : analyse de références théoriques au service d'études de cas.

Modalités évaluatives:

- Evaluation en cours d'année : travail présenté et défendu oralement en séances de cours, version écrite du travail remise le jour de la présentation.

Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

Évaluation de la seconde session:

- Travail présenté oralement en session, version écrite du travail remise le jour de la présentation.

Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

Elaboration du projet professionnel**15H****PRE.EPJT.B320****Enseignants:**

Christine Caffieaux, Anne-Françoise Heurion

Objectifs:

- Affirmer son identité professionnelle.
- Envisager son projet professionnel.
- S'informer sur l'insertion dans le monde professionnel.

Contenus:

- Connaissance de soi et identité professionnelle.
- Projet professionnel et réalité des classes maternelles.
- Intégration professionnelle au terme de la formation.

Sources, références, supports:

- Supports de cours.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

- Méthode d'apprentissage active privilégiée : analyse de références théoriques au service d'études de cas.

Modalités évaluatives:

- Evaluation en cours d'année : travail écrit.

Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

Évaluation de la seconde session:

- Travail écrit remis le 1^{er} jour de la session.

Tout travail certificatif présentant plus de 2 fautes par 300 mots sera considéré comme irrecevable et se verra sanctionné par la note de 5/20. Ces travaux doivent être remis par voie électronique et/ou avec l'indication du nombre de mots.

Formation à la neutralité**20H****PRE.NEUT.B330****Enseignants:**

Nadia Geerts, Thomas Gillet

Objectifs:

- Maîtriser le contenu des décrets définissant la neutralité.
- Réfléchir sur les implications religieuses, philosophiques et politiques liées à l'acte d'enseigner.
- Etre capable de se positionner de manière neutre dans des situations de classe présentant un enjeu relatif aux convictions des élèves, des parents, ou de l'enseignant lui-même.

Contenus:

- Sur base des textes légaux définissant la neutralité de l'enseignement officiel, les étudiants sont invités à construire collectivement une réflexion autour de sujets qui mettent en difficulté la neutralité de l'enseignant, questionnent ses valeurs, ses convictions ou ses engagements.

Sources, références, supports:

- Textes législatifs divers (Constitution belge, Pacte scolaire, Décrets Neutralité, Déclarations des droits de l'homme, etc.).
- "La neutralité n'est pas neutre !" (Nadia Geerts, La Mulette, 2012, réédition 2014)

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

- Séminaire de réflexion et d'analyse.

Modalités évaluatives:

- Test dispensatoire lors du dernier cours. Examen oral en session en cas de non-dispense suite au test.

Évaluation de la seconde session:

- Examen oral.

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au Travail de Fin d'Etudes :
notions d'épistémologie****15H****PRE.EPIS.B340****Enseignants:**

Chloé Rocourt

Objectifs:

- S'initier à la démarche de réflexion épistémologique en questionnant, problématisant le fondement de la vérité et des savoirs (ce compris les savoir-faire et les savoir-être), objet de la rencontre éducative et pédagogique.

- Transférer la démarche de réflexion épistémologique au sein de la démarche de recherche en sciences humaines et plus particulièrement en pédagogie tant dans la pratique enseignante future que dans la réalisation du TFE.

Contenus:

- la question du fondement de la vérité et des savoirs
- les critères de vérité, la validation « savoirs ».
- la construction des problèmes et la formulation d'hypothèses
- la différence entre savoir et croyance
- la démarcation entre science et pseudo science
- le rapport au savoir dans la pratique enseignante

Sources, références, supports:

Supports : documents disponibles via le Drive de cours partagé.

Sources et références :

- Guillaume Decauwert [2018], « L'épistémologie », Paris, Ed. Ellipses, Coll. Apprendre à philosopher, 224pp.--- Jean--
- Jean-François Goubet [2015], « Du rapport au savoir comme modalisation philosophique du savoir dans la philosophie pour enfants », Éducation et socialisation [En ligne], 39 | 2015, mis en ligne le 01 octobre 2015. URL : <http://journals.openedition.org/edso/1375> ; DOI : 10.4000/edso.1375.
- Claudine Leleux [2001] , « Qu'est-ce que je tiens pour vrai ? », Bruxelles, Ed. Démopédie, 228pp.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

- Exposés théoriques, exercices et débats.

Modalités évaluatives:

- Examen écrit en session.

Évaluation de la seconde session:

- Examen écrit en session.