

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***Année de spécialisation - ORTHOPÉDAGOGIE****Activités d'apprentissage spécialisées****10 ECTS, 260H****2017, Q: 1,2****ORT.FS2.B400****Activités d'apprentissage:**

ORT.DMEN.B401-Déficiência mentale - 20 h

ORT.DMOT.B402-Déficiência motrice - 20 h

ORT.DSEN.B403 -Déficiência sensorielle - h

ORT.EMAL.B404 -Enfants malades- 20 h

ORT.TAPP.B405-Troubles des apprentissages - 20 h

ORT.TOPP.B406-Troubles oppositionnels - 20 h

ORT.TATT.B407-Troubles de l'attention - 20 h

ORT.TSAU.B408-Troubles du spectre autistique - 20 h

ORT.PSYC.B409-Psychopathologie - 20 h

ORT.NEUR.B410-Neuropsychologie - 20 h

ORT.PLIN.B411-Psychomotricité adaptée aux troubles des apprentissages linguistiques -10 h

ORT.PLOG.B412-Psychomotricité adaptée aux troubles des apprentissages logicomathématiques -10 h

Enseignants:

Bertrand Parage, André Mbo Gonda, Yves Robaey, Sylvie Frère, Serge Bastin, Rudy Berode, Denis Verda, Isabelle Van Malder, Anne Wlomainck

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

Apprentissage des bases concernant différentes déficiences.

Apprentissage d'accompagnement des personnes en difficulté.

Propositions de pistes de soutien.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Axe 2 :** Atteindre une expertise dans les contenus et dans les méthodologies spécifiques à la profession.**Axe 6 :** Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.**Axe 7 :** Communiquer de manière adéquate dans les divers contextes liés à la profession.**Prérequis et corequis:**

Néant

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Les activités d'apprentissages sont données en groupe classe dans une salle de cours, en salle de sport ou dans différents milieux professionnels.

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:Note intégrée. Chaque AA se voit attribuer une lettre d'appréciation sur une production présentée dans le portfolio :

A = 20-17/ B = 16-14/ C =13-11/ D =9-7/E=6-4/F=3-1

Une note est calculée en fonction de l'ensemble des appréciations.

Si l'étudiant a deux appréciations « D, E ou F » ou plus, l'UE n'est pas validée.

DÉFICIENCE MENTALE**20h****ORT.DMEN.B401.****Enseignant:**

Bertrand Parage

Objectifs:

Cette première partie du cours a pour objectif de mieux appréhender l'univers de la personne présentant une déficience intellectuelle. Elle a pour objectif de découvrir, comprendre la personne présentant une déficience intellectuelle en vue d'intervenir auprès de celle-ci.

Contenus:

Définitions de la déficience intellectuelle, les causes de la déficience intellectuelle, l'annonce du handicap et l'impact sur la dynamique familiale, le développement psychologique des personnes présentant une déficience intellectuelle, les besoins de cette population, les difficultés d'apprentissage et les stratégies d'apprentissage. Au travers de ces différents points nous tenterons de définir le rôle de l'orthopédagogue. Les étudiants compléteront le cours par une recherche sur :

- un type de déficience (trisomie, X fragile, ...)
- ou une technique d'apprentissage
- ou un thème d'actualité (autodétermination, qualité de vie, ...)

Sources, références, supports:

Juhel.C., *La personne ayant une déficience intellectuelle. Découvrir, comprendre, intervenir, PUL et chronique sociale*, 2012.

Lieury A. , *Psychologie cognitive*, Dunod, 2013.

Pörtner. M., *Ecouter, comprendre, encourager. L'approche centrée sur la personne.*, chronique sociale, , 2010.

Dalla Piazza. S., *Handicap congénital et vieillissement*, Dunod, 2005

Pages, V., *Handicaps et Psychopathologie*. Ed. Dunod, 2010.

Delville, J. Mercier, M, *Sexualité, vie affective et déficience mentale (Education, santé, Abus sexuel)*, Ed Deboeck, 1997

Guidette,M. Tourette C. *Handicap et développement psychologique de l'enfant*. Armand Collin, 2014.

N. Nader-Grosbois, *Psychologie du handicap*, de Boeck,2015

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage: Recherche en sous-groupe sur une situation concrète susceptible d'être rencontrée par un orthopédagogue.

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

DÉFICIENCE MOTRICE

20h

ORT.DMOT.B402.**Enseignant:**

André Mbo Gonda

Objectifs:

- Observer et comprendre l'infirmite motrice cérébrale à partir de la méthode conductive de PETO.
- Méthodologie des apprentissages de l'autonomie, de la socialisation et de la communication adaptée aux personnes déficientes motrices;
- Connaître avec précision les besoins et les comportements-cibles en matière d'autonomie, de socialisation et de communication chez les handicapés moteurs;
- Rechercher, identifier, analyser et appliquer des procédés méthodologiques permettant de satisfaire les besoins spécifiques d'apprentissages;
- Comprendre et évaluer les résultats obtenus afin de remédier aux difficultés d'apprentissage;
- Comprendre les troubles associés survenant dans le cadre d'une certaine forme de déficience motrice.

Contenus:

Les cours s'articulent :

- l'infirmite motrice cérébrale : définition, causes, classification, prise en charge de l'IMC, le développement psycho affectif de l'IMC.
- des maladies neuro musculaires comme la myopathie.

Sources, références, supports:

- <http://www.lafondationmotrice.org/LivreProspective/LivreProspectiveIntegral.pdf>
- <http://www.asph.be/Documents/analyse-etudes-2013/2013-31-methode-peto-education-conductive.pdf>
- Dominique Juzeau « Vivre et grandir polyhandicapé » éditions Dunod
- **Les infirmités motrices cérébrales : Réflexions et perspectives sur la prise en charge**, Mazeau

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Exposé groupe-classe, analyse et lecture des documents, présentation de méthodologie spécifique.

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

DÉFICIENCE SENSORIELLE

20h

ORT.DSEN.B403.

Enseignant:

André Mbo Gonda

Objectifs:

- Appréhender une méthodologie des apprentissages de l'autonomie, de la socialisation et de la communication adaptée aux personnes déficientes sensorielles;
- Connaître avec précision les besoins et les comportements-cibles en matière d'autonomie, de socialisation et de communication chez les déficients sensoriels;
- Rechercher, identifier, analyser et appliquer des procédés méthodologiques permettant de satisfaire les besoins précités;
- Comprendre et évaluer les résultats obtenus afin de remédier aux difficultés d'apprentissage.

Contenus:

Les cours s'articulent :

- sur la définition et la classification, les signes révélateurs du handicap sensoriel
- les causes du handicap sensoriel
- le développement psychologique, affectif, cognitif et social de l'enfant handicapé sensoriel.
- analyse des cadres législatifs.

Sources, références, supports:

- Collectif IRSA, " Vivre sourd aujourd'hui et demain ", 1987
- " Quand la malvoyance s'installe, guide pratique à l'usage des adultes et de leur entourage ". Saint Denis, France, Institut national de prévention et d'éducation pour la santé, coll. Varia.
- Colin, D., " Psychologie de l'enfant sourd ", Masson, 1978
- Charpentier, M., " L'épanouissement de l'enfant sourd en scolarité normale ", Editions Sociales Française, 1966.
- André MBO Gonda, " Accueillir un élève non et mal voyant en classe ", UMH, 2004
- Griffon, Pierre : " La déficience visuelle : pour une meilleure intégration ", Edition CTNERH, 1995
- Villey, Pierre " La pédagogie des aveugles révisé en 1978 "

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Exposé groupe-classe, analyse et lecture des documents, présentation de méthodologie spécifique.

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

ENFANTS MALADES 20h ORT.EMAL.B404.
Enseignant: Yves Robaey
Objectifs: Analyser différents modes d'organisation des prises en charge des enfants malades étant donné les dispositifs de soins Confronter une modélisation de cette problématique spécifique des enfants malades à des expériences de vie Comprendre l'enjeu de cette problématique par rapport aux questionnements psychologiques et éthiques
Contenus: Types des prises en charges scolaires et extrascolaires Questions psychologiques et éthiques sur le développement du jeune, de sa famille Analyse des attitudes des professionnels prenant en charge les enfants malades
Sources, références, supports: Ouvrages de référence, articles Sites dédiés à la prise en charge d'enfants malades Supports visuel
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage: Echanges, débats et analyses à partir de situations rencontrées sur le terrain. Exploration de pistes de travail confrontées à la réalité du terrain.
Modalités évaluatives: Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.
Évaluation de la seconde session: Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

TROUBLES DES APPRENTISSAGES (Dyslexie, dysphasie, dyspraxie).**45h****ORT.TAPP.B405.****Enseignant:**

Sylvie Frère

Objectifs:

Acquérir les connaissances théoriques sur les troubles des apprentissages.

Contenus:

Le cerveau et son fonctionnement

Les fonctions corticales supérieures (gnosies, phasies, mnésies, praxies)

L'acte de lire et les composantes d'une situation de lecture

Les activités psychiques du lecteur

Les dyslexies

Le développement normal du langage

Retards et troubles du langage

Langage et cerveau

Les différents types d'aphasie

Les différents types de dysphasie

Les différents types de dyspraxie

La méthode Ledan

Sources, références, supports:

Sources et références données dans le syllabus

Support textes et vidéos

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Analyse de vidéos, cours théorique

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

TROUBLES DES APPRENTISSAGES (Dyscalculie).

45h

ORT.TAPP.B405.

Enseignant:

Isabelle Van Malder

Objectifs:

Acquérir des connaissances théoriques sur la dyscalculie.

Contenus:

Mathématique : idées véhiculées et aspect affectif.

Causes de la dyscalculie, les différentes formes de dyscalculie.

Les outils opératoires nécessaires pour entrer dans l'apprentissage des mathématiques.

Les jeux comme outil didactique.

Sources, références, supports:Siéty, A. (2001). *Mathématiques, ma chère terreur*. Paris : Calmann-Lévy.Mazeau, M. (2017). *Du logico-mathématique aux dyscalculies : quelles implications pratiques ?* in Rééducation orthophonique, n°270, 5^eème année, Fédération Nationale des Orthophonistes, Presse flamande Hazebrouck.Guéritte-Hess, B. *100 idées pour apprendre à résoudre des problèmes*. Paris : Tom PouceVan Lint, S. (2010). *L'entrée dans les mathématiques à l'école maternelle. Outil d'accompagnement aux pratiques de classe*. Brochure, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique.**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Séminaires de réflexion : lectures partagées, expérimentations, analyse de matériel.

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

TROUBLES OPPOSITIONNELS.**20h****ORT.TAPP.B406.****Enseignant:**

Sylvie Frère

Objectifs:

Acquérir les connaissances théoriques sur les troubles oppositionnels.

Contenus:

Critères de diagnostic DSM5

Description de l'enfant qui présente des troubles oppositionnels

Etiologie et troubles associés

Sources, références, supports:

Sources et références données dans le syllabus

Support textes et vidéos

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théorique ex-cathedra.

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

TROUBLES DE L'ATTENTION.**20h****ORT.TATT.B407.****Enseignant:**

Sylvie Frère

Objectifs:

Acquérir les connaissances théoriques sur les troubles de l'attention.

Contenus:

Troubles de l'attention d'origine psychologiques et troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Critères de diagnostic DSM5.

Les différents types d'attention et les fonctions exécutives.

Étiologie et troubles associés.

Sources, références, supports:

Sources et références données dans le syllabus.

Support textes et vidéos.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théorique.

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE.

20h

ORT.TSAU.B408.

Enseignant:

Sylvie Frère

Objectifs:

Acquérir les connaissances théoriques sur les troubles du spectre autistique

Contenus:

Historique de la découverte de l'autisme/ Controverse entre les conceptions psychanalytiques et behavioristes

Critères diagnostic et DSM5

Caractéristiques, prévalence

Le développement social du petit enfant

L'attention conjointe

La théorie de l'esprit

La cohérence centrale

Le surfonctionnement perceptif

La dysconnectivité-dyssynchronie cérébrale mutlisystèmes

La communication

Autres hypothèses étiologiques

Le syndrome d'Asperger

Sources, références, supports:

Sources et références données dans le syllabus

Support textes et vidéos

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Observation, analyse de vidéos, débats

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

Psychopathologie. 20h ORT.PSYC.B409.
Enseignant: Serge Bastin
Objectifs: Approcher les notions de base en psychopathologie.
Contenus: Il vous est proposé un survol de la nosographie de Jean Bergeret. L'état limite étant une lignée intermédiaire entre les lignées névrotiques et psychotiques, il ne peut être défini que parallèlement à une description de ces dernières lignées. Dans cette perspective, tels les emboîtements des poupées gigognes, sont introduits divers concepts clés d'une psychopathologie psychanalytique dont : la notion de normalité, la notion de structure de personnalité, une conception psychanalytique du caractère ou des capacités adaptatives, les grands axes de la structure psychotique, de l'organisation limite et de la structure névrotique, le rôle du narcissisme, les principes généraux de l'accompagnement spécialisé.
Sources, références, supports: <i>Nosographie psychanalytique sous la direction de Jacques Bouhsira et Laurent Danon-Boileau avec les contributions de Jean Bergeret, Bernard Chervet, Jean-Luc Donnet et al.</i> <i>PUF, Paris, collection Monographies et débats de psychanalyse</i> <i>Parution : juillet 2011</i>
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage: Un exposé théorique présentera les différentes notions. Il comportera des moments de questions/réponses et d'échanges sur la pratique et posture professionnelle dans le secteur de la santé mentale.
Modalités évaluatives: Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.
Évaluation de la seconde session: Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

Neuropsychologie. C20h ORT.NEUR.B410.
Enseignant: Rudy Berode
Objectifs: Situer la neuropsychologie dans le champ des neurosciences Acquérir des connaissances théoriques de base sur l'anatomie et le fonctionnement du système nerveux Établir des liens entre le système nerveux, les processus mentaux et les comportements
Contenus: Neurosciences cognitives Étude du système nerveux Examen neuropsychologique et techniques d'investigations
Sources, références, supports: Bibliographie sur Claroline
Méthodes d'enseignement/d'apprentissage: Cours théoriques
Modalités évaluatives: Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.
Évaluation de la seconde session: Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

PSYCHOMOTRICITÉ ADAPTÉE AUX TROUBLES DES APPRENTISSAGES LINGUISTIQUES**10h****ORT.PLIN.B411****Enseignants:**

Anne Wlomainck et Denis Verda

Objectifs:

Prise de conscience des notions linguistiques lors d'une activité psychomotrice
Expérimentation du rôle d'orthopédagogue en utilisant le corps comme outil
Apprendre à réaliser une activité psychomotrice pour amener un travail de remédiation en français chez une personne de tout âge présentant des difficultés linguistiques

Contenus:

Séances basées sur les conduites motrices de bases, neuro-motrices, la structuration spatiale et notions linguistiques.

Sources, références, supports:

Syllabus sur claroline.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Séances réflexives (théorico-pratiques) et mise en situations concrètes : séances de psychomotricité vécues en salle, débriefings, analyse du vécu.

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.

PSYCHOMOTRICITÉ ADAPTÉE AUX TROUBLES DES APPRENTISSAGES LOGICOMATHÉMATIQUES**10h****ORT.PLOG.B412.****Enseignants:**

Isabelle Van Malder et Denis Verda

Objectifs:

Prise de conscience des notions mathématiques lors d'une activité psychomotrice.

Expérimentation du rôle d'orthopédagogue en utilisant le corps comme outil.

Apprendre à réaliser une activité psychomotrice pour amener un travail de remédiation en mathématique chez une personne de tout âge présentant des difficultés en mathématiques.

Contenus:

Séances basées sur les conduites motrices de bases, neuro-motrices, la structuration spatiale.

Séances basées sur la notion de nombre et sur les structures logiques élémentaires

Sources, références, supports:

Syllabus sur claroline.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Séances réflexives (théorico-pratiques) et mise en situations concrètes : séances de psychomotricité vécues en salle, débriefings, analyse du vécu.

Modalités évaluatives:

Le travail lié à chaque AA est inséré dans le portfolio et se voit attribuer une lettre selon l'échelle définie précédemment.

Évaluation de la seconde session:

Les modalités sont les mêmes qu'en première session.