

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ EN ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-ÉDUCATIF****Approche psychologique****5 ECTS, 80H****2018, Q: 1/2****EDU.PSY.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

EDU.AGCP.B120 - Approche des grands courants de la psychologie

EDU.PSDV.B130 - Psychologie du développement

Enseignants:

Ruddy Berode, Florence Leclercq, Céline Lorant, Emilie Pirlot, Fiona Zammataro

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

Au regard des éléments théoriques vus au cours et en lien avec des situations de la pratique professionnelle d'un éducateur spécialisé, l'étudiant sera capable de nommer, définir, décrire, expliquer, illustrer, analyser, comparer, et interpréter les fondements des courants de la psychologie générale et de la psychologie du développement.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:

Communiquer, traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique.

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et responsable.

S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates.

Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l' « ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles.

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Cours théoriques

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Examen écrit.

Le seuil de réussite minimal déterminé par l'équipe d'enseignants responsables de cette unité d'enseignement est de 10/20 pour chaque activité d'enseignement de l'UE

Approche des grands courants de la psychologie**40H****EDU.AGCP.B120****Enseignants:**

Ruddy Berode, Florence Leclercq, Céline Lorant

Objectifs:

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de nommer, définir, expliquer, comparer les fondements et concepts des grands courants de la psychologie. Illustrer ses connaissances par des exemples issus de la pratique professionnelle (la sienne et/ou fictives). Emettre et justifier des hypothèses explicatives et de travail à partir des comportements et caractéristiques psychologiques des bénéficiaires.

Contenus:

Etude des grands courants de la psychologie : psychanalyse, comportementalisme, cognitivisme, humanisme, biopsychologie et approche systémique.

Sources, références, supports:

Notes de cours/syllabus

Wade, C., Tavis, C.(2014). Introduction à la psychologie : les grandes perspectives. ERPI, 3 e ed.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théorique

Modalités évaluatives:

Examen écrit. Le seuil de réussite minimal déterminé par l'équipe d'enseignants responsables de cette unité d'enseignement est de 10/20 pour chaque activité d'enseignement.

Évaluation de la seconde session:

Examen écrit.

Psychologie du développement

40H

EDU.PSDV.B130

Enseignants:

Florence Leclercq, Céline Lorant, Emilie Pirlot, Fiona Zammataro

Objectifs:

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de nommer, définir, expliquer, comparer les fondements et concepts de la psychologie du développement. Illustrer ses connaissances par des exemples issus de la pratique professionnelle (la sienne et/ou fictives). Emettre et justifier des hypothèses explicatives et de travail à partir des comportements et caractéristiques psychologiques des bénéficiaires.

Contenus:

Etude des différentes étapes du développement humain sur les plans : cognitif, langage, personnalité, affectif, social,...

Sources, références, supports:

Notes de cours / syllabus

Stassen Berger K.(2012). Psychologie du développement. De Boeck, 2e ed.

Boyd Denise et Bee Helen (2017). Les âges de la vie. ERPI, 5^e ed.

Godefroid Jo (2011). Psychologie, Science humaine et science cognitive. DeBoeck.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Cours théorique

Modalités évaluatives:

Examen écrit. Le seuil de réussite minimal déterminé par l'équipe d'enseignants responsables de cette unité d'enseignement est de 10/20 pour chaque activité d'enseignement.

Évaluation de la seconde session:

Examen écrit.