

HE2B Institut pédagogique DEFRE

1^{er} cycle – Niveau 6 du cadre francophone de certification

BACHELIER – ÉDUCATEUR(TRICE) SPÉCIALISÉ(E)

EN ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-ÉDUCATIF

Éducation corporelle et à la santé

10 ECTS, 140 h

2^e niveau, 1^{er} ou 2^e quadrimestre

EDU.COS.B200

Unité d'enseignement obligatoire – langue française

Activités d'apprentissage :

- EDU.CHEV.B210 - Complément de formation : stage résidentiel - 40 h
- EDU.ABPH.B220 – Eléments d'anatomie, de biologie et de physiologie, y compris hygiène et diététique -40 h
- EDU.EPHS.B240 – Education physique et sportive – 40h
- EDU.SECO.B230 – Secourisme – 20h
- EDU.EAPI.B250: Élaboration et analyse de projet institutionnel(? h)

Enseignants : X. Barbé, V. Cozzi, A-S. Janowski, M. Terzo, C. Lombry, A. Bossuroy, M-B. Baudin, E. Robette, S. Bastin, E. Ianiri, F. Zammarato, A. Van Reijssen

Acquis d'apprentissage intermédiaires :

Pour le stage complémentaire résidentiel

- Participer à l'organisation du stage in situ, vie en communauté, approche du milieu naturel, reconnaître l'état de bien-être, percevoir ses limites et stimuler la confiance en soi.
- Approfondir les différentes facettes du métier d'éducateur spécialisé et en particulier l'observation, l'accompagnement, l'organisation d'activités ou d'interventions éducatives spécialisées.
- Développer des compétences dans l'accompagnement psycho-éducatif au niveau de la communication, de l'expression, du bien-être.

Pour l'AA d'éducation physique et sportive

- Assurer sa propre sécurité, l'accompagnement de personnes dans le cadre d'activités nautiques, et la prise en charge de personnes à besoins spécifiques dans le cadre d'activités en piscine.
- Planifier, organiser, gérer et encadrer la mise en place d'un projet sous tutorat à vocation sportive pour de futurs bénéficiaires.

Pour l'AA d'Eléments d'anatomie, de biologie et de physiologie, y compris hygiène et diététique :

- Acquérir des connaissances générales sur le fonctionnement du système nerveux et des organes des sens.
 - Donner un sens aux notions scientifiques reçues afin de faire des liens avec les AA de psychologie,
-

- d'éducation physique et sportive, et de secourisme.
- Donner un sens aux notions scientifiques reçues afin d'avoir un comportement raisonné et responsable en matière d'hygiène, en toutes circonstances.
- Acquérir les connaissances de base en matière d'hygiène individuelle et en vie de groupe et d'hygiène environnementale.

- Raisonner, enrichir, voire corriger ses représentations mentales.

Pour l'AA de Secourisme

- Agir de manière appropriée et efficace lors d'une intervention de premiers secours.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles : compétences et capacités visées :

Communiquer : traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour le partager et y

réfléchir avec sens critique

- Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et dans la réflexion d'équipe.

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables.

Etre un acteur institutionnel et social engagé

- Faire preuve d'indépendance et d'initiative.
- S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge.
- Travailler et réfléchir en équipe et en réseau.

S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :

- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques.
- S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.

Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles :

- Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité.
- Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif.

- Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin.

Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne

- Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres.

Prérequis et corequis :

Néant

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement :

Pour le stage complémentaire résidentiel

- Stage et vie communautaire assurés par des formateurs spécialisés internes et

externes.

Pour l'AA d'éducation physique et sportive

- La méthode d'enseignement se base sur le principe de la pédagogie ouverte et interactive. Elle repose sur des valeurs d'autonomie et de responsabilisation.
- Une partie de l'AA est donnée en auditoire, une autre en piscine.

Pour l'AA d'Eléments d'anatomie, de biologie et de physiologie, y compris hygiène et diététique :

- Partiellement frontal, l'AA propose, aussi souvent que possible, des travaux d'observation de matériel.
- En dehors des séances de cours, les étudiants préparent, par groupes, une activité sur les thèmes conjoints de la nature et des organes des sens. Cette activité est concrétisée dans le cadre du stage complémentaire résidentiel. Elle fait l'objet de la rédaction d'une FIES.

Pour l'AA de Secourisme

- L'AA se donne en groupe ½ groupe de maximum 15 étudiants par des formateurs brevetés internes.
- La méthode de formation est basée sur la pédagogie active impliquant la participation de chacun.

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement :

Note calculée et délibérée collégalement selon les critères prédéfinis suivants :

- L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage entraîne l'échec de l'AA.
- L'échec à l'une des activités d'apprentissage entraîne l'échec de l'unité d'enseignement, sauf cas de délibération.
- Dans le cas de la réussite de toutes les activités d'apprentissage, la note finale est la moyenne des notes pondérées de chaque AA. La pondération des AA est calculée en fonction des heures de cours attribuées à chaque activité d'apprentissage, soit : Stage complémentaire : 0% – Anatomie : 40% – Education physique et sportive : 40% – Secourisme : 20% (à modifier en fct d'analyse de projet).

Modalités évaluatives intégrées de l'UE ou de chaque activité d'apprentissage :

Pour le stage complémentaire résidentiel :

- Participation active aux journées de préparation et au stage lui-même.

Pour l'AA d'éducation physique et sportive :

Evaluation hors session (100%) liée aux des modules pratiques et théoriques.

Evaluation de la seconde session : examen pratique

Pour l'AA d'Eléments d'anatomie, de biologie et de physiologie, y compris hygiène et diététique :

Evaluation en session et en cours d'année

- Evaluation avant la session (20%)
-

- Travaux écrits (FIES)
- Présentations orales (activité menée dans le cadre du stage complémentaire résidentiel)
- Evaluation pendant la session (80%) : examen écrit

- Modalités particulières : Examen partiel en janvier

Pour l'AA de secourisme :

- Evaluation en session : examen oral et pratique

Modalités spécifiques à la 2e session :

Idem 1^{re} session.

Si l'Unité d'Enseignement n'est pas validée, l'étudiant ne doit représenter que les épreuves liées aux activités d'apprentissage pour lesquelles il a échoué.

Complément de formation : stage complémentaire résidentiel (Chevetogne)

40h

EDU.CHEV.B210

Enseignants : X. Barbé, M-B. Baudin, M. Terzo, E. Robette, S. Bastin, A-S. Janowski, V. Cozzi
?

Objectifs

- Participer à l'organisation du stage, vie en communauté, approche du milieu naturel, reconnaître l'état de bien-être, percevoir ses limites et stimuler la confiance en soi.
- Apprendre à observer un biotope naturel où les sens de chacun servent la curiosité, le dépassement de soi et l'intégration de nouvelles connaissances.
- Apprendre à accorder sa personnalité, ses comportements, ses émotions et sentiments aux conditions de vie en groupe et dans le cadre d'activités de plein air afin d'assurer la sécurité, le bien-être et l'épanouissement de tous.
- Apprendre à gérer l'organisation et l'encadrement de personnes en situation de stage résidentiel.
- Envisager le sport non pas comme un but en lui-même, mais comme une aide au dépassement de soi et une incitation à l'entraide.
- Approfondir les différentes facettes du métier d'éducateur spécialisé et en particulier l'observation, l'accompagnement, l'organisation d'activités ou d'interventions éducatives spécialisées.
- Développer des compétences dans l'accompagnement psycho-éducatif au niveau de la communication, de l'expression, du bien-être.

Contenus

- Sensibilisation à la découverte active d'un milieu naturel.
- Participation active à toute une série d'activités telles que l'orientation, la grimpe d'arbre, la spéléo, le vélo tandem avec des personnes atteintes de déficience visuelle, les arts plastiques, les TIC, etc. Les activités sont adaptées et modifiées en fonction des conditions climatiques.
- Prise en charge de différentes tâches (repas, multimédia, animation soirées, ...).
- Sensibilisation aux différents outils transférables à la profession d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif.

Sources, références, supports

Toutes les informations liées à la préparation du stage sont disponibles en ligne sur la plateforme de l'école.

Modalités de remédiation éventuelles

Néant

Report forcé en cas d'échec.

ELÉMENTS D'ANATOMIE, DE BIOLOGIE ET DE PHYSIOLOGIE, Y COMPRIS HYGIÈNE ET DIÉTÉTIQUE 40h

EDU.ABPH.B220

Enseignant : M. Terzo, C. Lombry

Objectifs

- Acquérir des connaissances générales sur le fonctionnement du système nerveux et des organes des sens.
- Donner un sens aux notions scientifiques reçues afin de faire des liens avec les AA de psychologie, de psychomotricité, de secourisme et d'éducation physique et sportive.
- Acquérir les connaissances de base en matière d'hygiène individuelle et en vie de groupe et d'hygiène environnementale.
- Donner un sens aux notions scientifiques reçues afin d'avoir un comportement raisonné et responsable en matière d'hygiène, en toutes circonstances.
- Raisonner, enrichir, voire corriger ses représentations mentales.

Contenus

- Anatomie et physiologie du système nerveux et des organes des sens comme base nécessaire à la compréhension des cours de psychologie et de psychologie de la personne handicapée.
- La contamination en général et les moyens de transmission de quelques maladies (parasitoses et viroses).
- Les problèmes de l'eau potable : besoins du corps humains, pollutions et traitements des eaux usées.
- Education relative à l'environnement.

Sources, références, supports :

Syllabus

Pinel, John, 2007. *Biopsychologie*, 6^{ème} édition. Pearson Education, 508 pp.

Bear, M.F., B.W.Connors, M.A. Paradiso, 2006. *Neurosciences, à la découverte du cerveau*, 3^{ème} édition. Editions Pradel, 882 pp.

Modalités de remédiation éventuelles :

Néant

Report forcé en cas d'échec.

SECOURISME

20h

EDU.SECO.B230

Enseignants : X. Barbé, V. Cozzi, A-S . Janowski, E.

Ianiri, **C. Borgers**

Objectifs :

Le B.E.P.S. (Brevet Européen des Premiers Secours) a pour objectif de rendre chaque citoyen capable d'être

le premier acteur dans la chaîne des secours en apprenant les gestes indispensables pour intervenir

en cas d'accident. Ce cours permet d'obtenir le B.E.P.S. (Brevet Européen des Premiers Secours) délivré par la Croix-Rouge de Belgique.

Cette formation devient de plus en plus nécessaire pour l'étudiant, mais aussi dans la vie de tous les

jours afin d'intervenir dans des situations banales (écorchure, brûlure,...), ou lors de cas plus sérieux (personnes inconscientes, AVC, réanimation cardiaque, obstruction respiratoire sévère, ...)

Contenus

- **Eviter le surraccident** et transmettre l'alerte au service de secours (112)
- **Déplacer correctement une victime** en cas d'urgence
- Observer l'**état des fonctions vitales**
- Reconnaître une **victime inconsciente**, une **détresse respiratoire**, un **arrêt cardio-pulmonaire**
- Pratiquer une **réanimation cardio-pulmonaire**, comprendre l'utilisation d'un **défibrillateur** externe automatisé (DEA)
- Agir en présence d'une **hémorragie** abondante et visible, d'une **plaie** ou **brûlure**
- Agir en présence d'une victime consciente présentant un **malaise cardiaque**, un **AVC (accident vasculaire cérébral)**
- Réagir face à un **traumatisme locomoteur**

A l'issue de la formation, un **brevet** est délivré à toute personne ayant participé activement à la **totalité** de la formation.

(Source : Croix-Rouge)

La partie du cours 'troubles spécifiques' se rapporte à des situations problématiques que l'étudiant pourrait rencontrer dans son milieu professionnel (crise d'épilepsie, personne diabétique, crise d'asthme, ...).

Méthodologie :

La méthode de formation est basée sur la pédagogie active impliquant la participation de chacun. Le cours se donne sous forme de mises en situation contextualisées simples, progressives et variées. Elles exploitent le bon sens et les connaissances de chacun. Tout le monde participe par le biais de différents rôles (victime, intervenant, témoins, observateurs).

L'étudiant intègre au fil des séances, l'apprentissage des techniques spécifiques, va à la découverte des notions théoriques associées et de la synthèse récapitulative reprenant les règles essentielles d'intervention (PPT).

Sources, références, supports

Brochure de la Croix-Rouge de Belgique, syllabus, powerpoint, vidéos.

Modalités de remédiation éventuelles

Néant

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

40h

Profil d'enseignement 2017-2018

Enseignants : X. Barbé, V. Thiebaut , C.Borgers

Objectifs

- Assurer sa propre sécurité, l'accompagnement de personnes dans le cadre d'activités nautiques et la prise en charge de personnes à besoins spécifiques dans le cadre d'activités en piscine.
- Répondre aux enjeux social et éducatif de l'éducation physique et sportive. L'enjeu purement sportif est absent de la formation.

Contenus

Le contenu du cours prend appui sur les recommandations européennes en matière de "compétences-clés pour l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie" (JO de l'Union européenne L-394 du 30 décembre 2006).

Il intègre les exigences des compétences d'encadrement de personnes en activités aquatiques parues au Bulletin Officiel de l'Education Nationale (BOEN n°22 du 8 juin 2000-fr)

La formation comporte 1 module théorique (T1), suivi de 5 modules pratiques (P1 à P5) et enfin d'un module pédagogique (inclus dans M6 et M7) :

MODULES	THEME
T1	Principes de base + Natation et Handicap
P1	Le savoir nager
P2	100 mètres
P3	Test préalable aux sports nautiques
P4	Sauvetage I + II
P5	1000 mètres
M6	Jeux aquatiques
M7	Évaluation continue Théorie – pratique - tutorat

Sources, références et supports

Durali S., Fouchard L., le guide du savoir-nager, Ed. EP&S, 2010.

Pélayo P., Maillard D., Natation au collège et au Lycée, Ed. Revues EPS, 1999.

Catteau R., Garoff G., l'enseignement de la natation, Vigot, 1971.

Notes sur la méthodologie d'un projet.

Modalités de remédiation éventuelles :

Néant

Report forcé en cas d'échec.
