

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ EN ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-ÉDUCATIF****Approches institutionnelle et juridique****5 ECTS, 60H****2018, Q: 1/2****EDU.AIJ.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

EDU.DROI.B110 - Initiation au droit des personnes et des familles

EDU.INSP.B120 - Institutions politiques

Enseignants:

Valérie Christiaens, Jean-Marc de Streel, Martine Kaiser, Maëlle Levacq, José Olcina, Mélanie Penelle

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Respecter dans le cadre de sa pratique les réglementations et les textes de référence cadrant l'exercice de sa profession
- Décrire les situations juridiques et le système institutionnel belge
- Identifier les outils d'analyse permettant de comprendre les situations juridiques et institutionnelles auxquelles il a affaire
- Résoudre les situations auxquelles il est confronté en appliquant les principes juridiques de base

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:

Cette unité d'enseignement vise les compétences et les capacités du référentiel de compétences de l'enseignant suivantes :

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité :

- Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille.
- Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables.
- Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique.
- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes.

Etre un acteur institutionnel et social engagé :

- Assumer son rôle social et politique.

S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :

- S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire.
- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions

Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles :

- Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif.

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Activités d'apprentissage en « groupes classe »

Travail de recherche personnelle

Visites ...

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Note calculée : la moyenne arithmétique des notes de chaque activité d'apprentissage (2/3 Initiation au droit des personnes et des familles et 1/3 Institutions politiques)

Seuil de réussite minimal déterminé par l'équipe d'enseignants responsables de cette unité d'enseignement : 10/20 pour chaque activité d'apprentissage.

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'unité d'enseignement.

Enseignants:

Valérie Christiaens, Martine Kaiser, Mélanie Penelle

Objectifs:

Faire comprendre aux étudiants l'importance du droit en général, tant dans la vie privée que dans la vie professionnelle d'un futur éducateur.

Donner aux futurs praticiens éducateurs les moyens de comprendre les situations humaines et juridiques, les procédures et les documents auxquels ils sont susceptibles d'être confrontés dans leurs stages et leur vie professionnelle.

Amener les futurs professionnels à pouvoir gérer ces situations et réagir le plus adéquatement possible en les initiant aux principes juridiques de base et aux procédures propres au droit des personnes et de la famille.

Contenus:

- Introduction générale (la justice)
- Le statut personnel
- Les couples
- Les familles, les enfants
- La dissolution des couples

Sources, références, supports:

Deux syllabus (théorie, exercices – documents) .D'autres supports seront également utilisés tels que brochures, films vidéos, documentaires, ...

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

La méthode est essentiellement associative et participative : échanges interactifs étudiants - professeur, sollicitation d'exemples, questions-réponses, exercices pratiques, réflexion ou mini débat à partir de vidéos ou d'articles de presse illustrant des notions juridiques.... Les étudiants sont invités à poser leurs questions à chaque cours ou lors des séances d'exercices et de révision.

Modalités évaluatives:

Évaluation exclusivement en session : examen écrit

Évaluation de la seconde session:

Évaluation exclusivement en session : examen écrit

Enseignants:

Jean-Marc de Streel, Maëlle Levacq, José Olcina

Objectifs:

- s'interroger sur la notion de démocratie et les valeurs qu'elle sous-tend
- comprendre les mécanismes juridiques qui permettent la démocratie
- comprendre le fonctionnement politique de la Belgique fédérale

Contenus:

- la Constitution et la séparation des pouvoirs
- les libertés fondamentales
- l'Etat fédéral
- Les Régions, Communautés et commissions communautaires bruxelloises
- Elections et citoyenneté

Sources, références, supports:

Support : Un syllabus, les notes de l'étudiant

Références : Batselle Didier, Mortier Tony, Scarcez Martine, Initiation au droit constitutionnel (2ème édition), Bruylant, Bruxelles, 2014

Marc Verdussen et Nicolas Bonbled (sous la direction de), Les droits constitutionnels en Belgique (volumes 1 et 2), Bruylant, Bruxelles, 2011

Yves Lejeune, Droit constitutionnel belge, Larcier, Bruxelles, 2010

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

La méthode est essentiellement associative et participative : échanges interactifs étudiants - professeur, sollicitation d'exemples, questions-réponses, exercices pratiques, réflexion à partir de l'actualité.

Modalités évaluatives:

Évaluation exclusivement en session : examen écrit

Évaluation de la seconde session:

Évaluation exclusivement en session : examen écrit