

Activités d'apprentissage:

EDU.APBP.B110 - Eléments d'anatomie, de biologie, de physiologie et d'hygiène – 40h

EDU.SECU.B120 - Initiation à la sécurité et à l'entretien du matériel – 30h

Enseignants:

Arnaud Debodt, Guillaume Hagues, Michaël Terzo, Denis Verda

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

Eléments d'anatomie, de biologie, de physiologie et d'hygiène (M. Terzo & G. Hagues) :

- Décrire et expliquer
 - la structure et le métabolisme d'une cellule, procaryote et eucaryote
 - l'anatomie, le rôle et le fonctionnement des principaux systèmes du corps humain
 - la relation que existe entre le matériel génétique et la protéinogénèse
- Au départ des matières étudiées, les rendre accessibles et compréhensibles à tout public par le biais d'une information structurée, vulgarisée et adaptée à un public à besoins spécifiques
- Modifier ses propres comportements et habitudes en matière d'hygiène et de diététique ainsi que ceux des personnes sous sa responsabilité pour assurer la sécurité sanitaire et alimentaire de tous

Initiation à la sécurité et à l'entretien du matériel (A. Debodt & D. Verda) :

- Familiariser l'éducateur spécialisé aux situations à risques
- Développer le sens des responsabilités de l'éducateur spécialisé
- Rendre l'éducateur spécialisé attentif à la sécurité, à la prévention « incendie », à la prévention des accidents et à la prévention de sa santé physique.
- Exercices pratiques en rapport à la manutention de personnes et du matériel.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:

Communiquer : Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique

- Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe
- Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche
- Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels

Etre un acteur institutionnel et social engagé

- Travailler et réfléchir en équipe et en réseau

S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates

- Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
- Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques

Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles

- Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Évaluation en session et en cours d'année

Éléments d'anatomie, de biologie, de physiologie et d'hygiène :

- **Évaluation avant la session** : travaux écrits et présentations orales (30%)
- **Évaluation pendant la session** : examen écrit (70%)

Initiation à la sécurité et à l'entretien du matériel :

- **Évaluation avant la session** : support vidéo (40%) ; évaluation continue participative (10%)
- **Évaluation pendant la session** : examen écrit (50%)

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Éléments d'anatomie, de biologie, de physiologie et d'hygiène : note intégrée entre l'évaluation en cours d'année (30%) et l'examen en session (70%)

Initiation à la sécurité et à l'entretien du matériel : note intégrée entre l'évaluation en cours d'année (50%) et l'examen en session (50%)

Sauf cas de délibération, l'unité d'enseignement n'est validée qu'à condition d'obtenir un minimum de 10/20 à chacun des deux acquis d'apprentissage.

EDU.APBP.B110

Enseignants: Guillaume Hagues, Michaël Terzo

Objectifs:

Rendre l'étudiant capable de :

- ☐ Décrire et expliquer
 - la structure et le métabolisme d'une cellule, procaryote et eucaryote
 - l'anatomie, le rôle et le fonctionnement des principaux systèmes du corps humain
 - l'origine de maladies congénitales et infectieuses
- ☐ Au départ des matières étudiées, les rendre accessibles et compréhensibles à tout public par le biais d'une information structurée, vulgarisée et adaptée à un public à besoins spécifiques
- ☐ Modifier ses propres comportements et habitudes en matière d'hygiène et de diététique ainsi que ceux des personnes sous sa responsabilité pour assurer la sécurité sanitaire et alimentaire de tous.

Contenus:

- ☐ L'Homme est un tout fonctionnel : de la cellule aux systèmes ; notions de métabolisme et d'interdépendance des systèmes.
- ☐ Cancers, maladies infectieuses, génétiques et anomalies chromosomiques.
- ☐ Environnement microbien et mycologique (pathogènes, utiles, non pathogènes) et méthodes de destruction : désinfectants, antibiotiques et conservation des aliments.
- ☐ Immunité, vaccination et sérothérapie.
- ☐ Alimentation : diététique, troubles et hygiène liés à l'alimentation.

Sources, références, supports:

Des notes de cours sont déposées sur Claroline (1EDANATER).

Les références suivantes sont disponibles à la bibliothèque de biologie (couloir des locaux 220 et 230) et de l'école:

1. Cruzols, G. & Lechaud, M (1992). « Hygiène et biologie humaine ». Ed. Jacques Lanore.
2. Marieb, E. N. & Landerneau, G. (1993). « Anatomie et physiologie humaines ». Ed. ERPI.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Principalement frontal, le cours propose quelques démonstrations et expériences (culture de bactéries par exemple).

Modalités évaluatives:

* **Évaluation avant la session (30%)** : les dates de remise des travaux seront communiquées au cours, les consignes sont déposées sur Claroline (1EDANATER)

- ☐ travaux écrits
- ☐ présentations orales

* **Évaluation pendant la session (70%)**

- ☐ examen écrit (1h)

Évaluation de la seconde session:

Pour la deuxième session, les étudiants en échec ne doivent représenter que la partie échouée, soit l'examen écrit, soit les travaux en cours d'année.

Enseignants: Arnaud Debodt, Denis Verda

Objectifs:

- Familiariser l'éducateur spécialisé aux situations à risques.
- Développer le sens des responsabilités de l'éducateur spécialisé.
- Rendre l'éducateur spécialisé attentif à la sécurité, à la prévention « incendie », à la prévention des accidents et à la prévention de sa santé physique.

Contenus:

*** séances d'introduction à l'activité d'apprentissage (grand hall):**

- S1: explication de l'organisation du cours + mise en place et exercices en ateliers sur le port de charges.
- S2: Présentation sur les réflexions des étudiants par rapport aux différents ateliers de la S1 + synthèse collective et conclusions générales.

*** Cours théoriques en groupes - classes (local théorique):**

- 1 : Introduction sur les techniques de manutention lors d'un port de charge.
- 2 : Notions théoriques sur la manutention, l'anatomie du dos et sa préservation.
- 3 : Introduction sur les différentes incapacités pouvant être rencontrées en situation professionnelle.
- 4 : Notion et théorie sur la prévention « incendie » et d'évacuation.

*** 4 travaux pratiques sur des techniques de manutention en 1/2 classes (lieu à préciser par l'enseignant)**

- 3 situations pratiques par TP en utilisant des techniques de manutention de personnes telles que des retournements, des rehaussements, des transferts...

Sources, références, supports:

*** Supports:**

- PPT sur les TMS (troubles musculo-squelettiques), la manutention, la sécurité dans la pratique sportive, les principes et notions de sécurité.
- Syllabus mis en ligne sur Claroline
- Vidéos modèles pour les TP (uniquement en séances pratiques)
- Dossiers TP

*** Sources et références:**

- Dotte, P. (2011). *Méthode de manutention des malades* (8è éd.). Paris : Maloine.
- Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale (2007). *Troubles musculosquelettiques (TMS)*. Bruxelles.
- Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale (2010). *Prévention des troubles musculosquelettiques dans le secteur hospitalier*. Bruxelles.
- Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale (2008). *Manutentions manuelles : guide pour évaluer et prévenir les risques*. Bruxelles.
- Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale (2010). *Prévention des troubles musculosquelettiques dans le secteur de l'aide à domicile*. Bruxelles.
- Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale (2008). *Prise en charge de la lombalgie en médecine du travail : recommandations de bonnes pratiques*. Bruxelles.
- Valdenaire R., & Yi D. (2010). *Manutention de personnes et ergonomie*. Paris : De Boeck.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

- Frontal pour les notions théoriques
- Exercices pratiques en rapport à la manutention de personnes et du matériel.

Modalités évaluatives:

*** Évaluation avant la session**

- Réalisation d'un support vidéo sur deux techniques de manutention (une sur le déplacement d'un bénéficiaire, l'autre d'une charge) => **40% de la note finale.**
- Évaluation continue participative aux séances pratiques => **10% de la note finale.**

*** Évaluation en session**

- Examen écrit sur la théorie enseignée => **50 % de la note finale.**

Évaluation de la seconde session:

- Examen écrit => **100%**