

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - FRANCAIS-MORALE****Philosophie morale et politique****5 ECTS, 60H****2017, Q: 1****SFM.PHI.B200***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SFM.PMPT.B210 - Philosophie morale et politique : approche théorique

SFM.PMPD.B220 - Philosophie morale et politique : approche didactique

Enseignante:

Florence Evrard

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

Utiliser la didactique et la méthodologie spécifiques des disciplines

Développer une approche réflexive en didactique des disciplines

S'approprier et maîtriser des savoirs théoriques relatifs aux champs disciplinaires

Développer des capacités à analyser et à élaborer du matériel didactique

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif

Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal

Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Activités d'apprentissages en « groupes classe » (maximum 30 étudiants)

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Note calculée ; seuil de réussite à 10/20 dans l'activité d'apprentissage

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'UE.

Philosophie morale et politique : approche théorique**30H****SFM.PMPT.B210****Enseignants:**

Florence Evrard

Objectifs:

Expliquer et s'approprier des courants d'idées et des concepts essentiels de la philosophie morale et politique.

Analyser des textes d'idées de la philosophie morale et politique.

Repérer et expliquer les enjeux politiques et moraux contenus dans des situations d'actualité ou des dilemmes.

Contenus:

Libéralisme politique et fondements de la démocratie (séparation des pouvoirs, séparation de l'Etat et du religieux, démocratie représentative, directe, participative, ...);

- Régimes dictatorial et totalitaire ;
- Philosophie des droits de l'Homme ((CIDE (Convention Internationale des Droits de l'Enfant), DUDH (Déclaration Universelle des Droits de l'Homme), etc.)
- Concepts de citoyenneté, d'espace public/privé, légalité, légitimité, égalité et équité, droit et devoir, loi et liberté, droit-liberté, droit-créance, droits moraux et culturels, droit des minorités, égalité de droits, droit à l'égalité, etc.
- Rapport à l'autorité (légitimité, abus, concept de désobéissance civile, etc.) ;
- Théories morales (morale déontologique, morale conséquentialiste, morale utilitariste, morale du sentiment, morale altruiste, ...).

...

Sources, références, supports:

Notes de cours disponibles

« Programme d'études du cours de Morale », 181/2002/240.

- ARENDT, Hannah « Condition de l'homme moderne », Paris, Pocket, 1983.
- ARENDT, Hannah, « Le système totalitaire », Paris, Seuil, 1972.
- ARISTOTE, « Ethique à Nicomaque », Paris, Livre de poche, 1992.
- ARISTOTE, « La Politique », Paris, Gonthier, 1964.
- BAUMARD, N., « Comment nous sommes devenus moraux. Une histoire naturelle du bien et du mal », Paris, Odile Jacob, 2010.
- BENTHAM, J., « Déontologie, ou Science de la morale » (1834)
- BILLIER, Jean-Cassier, « Introduction à l'éthique », Paris, PUF, 2010.
- CAILLE, LAZZERI, SENELLART (dir.), « Histoire raisonnée de la philosophie morale et politique. Tome II. Des Lumières à nos jours », Paris, Champs Flammarion, 2001.
- CASTILLO, « La citoyenneté en question », Paris, Ellipses, 2002.
- COMTE-SPONVILLE, A., « Présentations de la philosophie », Paris, Le livre de poche, 2012.
- DEWEY, John, « Le public et ses problèmes », Paris, Folio Essais, Gallimard, 2010.
- GAUCHET, Marcel, « L'avènement de la démocratie. La révolution moderne I », Paris, Gallimard, 2007.

- GAUDIN, « La démocratie participative », Paris, Armand Colin, 2013.
- HABERMAS, Jürgen, « L'espace public », Paris, Payot, 1993.
- HOBBS, « Leviathan »
- HUME, David, « La morale. Traité de la nature humaine III », Paris, Flammarion, 1993.
- HUTCHESON, « Recherche sur l'origine de nos idées de la beauté et de la vertu », Paris, Vrin, 1991.
- KANT, « Fondements de la métaphysique des mœurs », Paris, Le livre de poche.
- KANT, « Qu'est-ce que les Lumières ? », Paris, Hatier, 2007.
- KANTARDJIAN, G., « Les grandes théories politiques », L'Étudiant, Paris, 2003.
- LA ROCHEFOUCAULD, « Maximes », Paris, Flammarion, 1977.
- LECOMTE, Jacques, « La Bonté humaine. Altruisme, empathie, générosité », Paris, Odile Jacob, 2014.
- LOCKE, « Lettre sur la tolérance »
- LOCKE, « Traité du gouvernement civil »
- MANDEVILLE, Bernard, « La Fable des abeilles. Suivi de « Recherches sur l'origine de la vertu morale », Paris, Berg International, 2013.
- MANENT, Pierre, « Histoire intellectuelle du libéralisme », Paris, Fayard/Pluriel, 2012.
- MAUSS, M., « Essai sur le don », Paris, PUF, 2007.
- METAYER, Michel, « La philosophie éthique. Enjeux et débats actuels », Québec, ERPI Editions, 1994.
- MILL, J. S. « L'utilitarisme », édition électronique, dans le cadre de la collection: "Les classiques des sciences sociales ».
- OLINER S. et P., « The Altruistic Personality. Rescuers of Jews in nazi Europe", New York, Mac Millan, 1988.
- ROUSSEAU, « Discours sur l'origine de l'inégalité entre les hommes »
- SCHNAPPER, Dominique, « Qu'est-ce que la citoyenneté ? », Paris, Folio, Gallimard, 2000.
- SMITH, A., « Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations », Folio essai, Paris, 1990.
- TERESTCHENKO, Michel, « Du bon usage de la torture ou comment les démocraties justifient l'injustifiable », Paris, La Découverte, 2008.
- TERESTCHENKO, Michel, « Un si fragile vernis d'humanité. Banalité du mal, banalité du bien », Paris, La Découverte, 2007.
- ...

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Exposés théoriques, lectures de textes, questionnement interactif et réflexif, ...

Modalités évaluatives:

Examen écrit

Évaluation de la seconde session:

Examen écrit

Philosophie morale et politique : approche didactique

30H

SFM.PMPD.B220

Enseignants:

Florence Evrard

Objectifs:

Expliquer et s'approprier des courants d'idées et des concepts essentiels de la philosophie morale et politique.

Etre capable de concevoir et de justifier des séquences pédagogiques mettant en œuvre des concepts de la philosophie morale et politique.

Contenus:

Grille de préparation d'une leçon de Morale, les valeurs et les normes, l'expérience de soumission à l'autorité de Milgram, l'effet de foule, l'effet témoin, expérience de Ash,...

Exemples de séquences pédagogiques mettant en œuvre des concepts de la philosophie morale et politique, didactique des textes d'idée, ...

Sources, références, supports:

Notes de cours

- CHIROUTER, Edwige, « Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse », Paris, Hachette, 2011.
- CHIROUTER, Edwige, « L'enfant, la littérature et la philosophie », Paris, l'Harmattan, 2015.
- EHRET, Marie-Florence et AUTRET, Yann, « Juste ou injuste », Paris, Oskar éditeur, 2012.
- LABBE, Brigitte et DUPONT-BEURIER, P.-F., « La dictature et la démocratie », Paris, Milan jeunesse, 2008.
- LABBE, Brigitte et DUPONT-BEURIER, P.-F., « Les droits et les devoirs », Paris, Milan jeunesse, 2008.
- LABBE, Brigitte et PUECH, Michel, « Le respect et le mépris », Paris, Milan jeunesse, 2005.
- LE GAL, Jean, « Les droits de l'enfant à l'école : pour une éducation à la citoyenneté », Bruxelles, De Boeck, 2008.
- LELEUX C. et ROCOURT C., « Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté », Bruxelles, De Boeck, 2010.
- LELEUX, Claudine et ROCOURT C., « Apprentis citoyens. Former à la coopération et à la participation de 5 à 14 ans », Bruxelles, De Boeck, 2015.
- LELEUX, Claudine, « Apprentis citoyens. Relier les droits et les devoirs de 5 à 14 ans », Bruxelles, De Boeck, 2015.
- LELEUX, Claudine, « Dans quelle société je veux vivre ? », Bruxelles, De Boeck, 2003.
- MONGIN, Jean-Paul, « La folle journée du professeur Kant », Les petits Platon, Paris, 2012.
- MULLER-COLLARD, Marion, « Le petit théâtre de Hannah Arendt », Paris, Les petits Platon, 2015.
- PETTIER, Jean-Charles et LEFRANC, Véronique, « Philosopher à l'école », Delagrave, 2006.
- PIQUEMAL, Michel, « Les Philo-Fables pour vivre ensemble », Paris, Albin Michel, 2009.
- PIQUEMAL, Michel, « Les Philo-Fables », Paris, Albin Michel, 2008.
- PIQUEMAL, Michel, « Piccolophilo. C'est pas juste ! », Paris, Albin Michel, 2009.
- SAINT-MAURICE, Thibaut de, « Philosophie en séries », Paris, Ellipse, 2009.
- SAINT-MAURICE, Thibaut de, « Philosophie en séries. Saison 2 », Paris, Ellipse, 2010.
- TOZZI, « La morale, ça se discute... », Paris, Albin Michel jeunesse, 2014.
- TOZZI, M., « Débattre à partir des mythes. A l'école et ailleurs », Lyon, Chronique sociale, 2006.
- ...

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Exposés théoriques, simulations de séquences pédagogiques, questionnement interactif et réflexif, ...

Modalités évaluatives:

Examen oral et remise d'une leçon portant sur une notion reliée à la philosophie morale et politique

Évaluation de la seconde session:

Examen oral et remise d'une leçon portant sur une notion reliée à la philosophie morale et politique