

BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - FRANÇAIS-MORALE**Initiation à la didactique des disciplines****5 ECTS, 45H****2017, Q: 2****SFM.FMO.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SFM.MFRA.B110 - Initiation à la didactique du français

SFM.DCMO.B120 - Approche didactique des compétences et des savoirs en Morale - Module 1

Enseignants:

Nadia Geerts, Irène-Marie Kalinowska

• Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Identifier les éléments théoriques et didactiques de la discipline
- Expliquer les éléments théoriques et didactiques de la discipline
- Mettre en pratique la didactique et la méthodologie disciplinaire

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

cours théoriques

séminaires (petits groupes)

travail de recherche personnelle

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

note calculée (50% pour chacune des AA ; seuil de réussite : 10/20 dans chaque AA)

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'UE.

Initiation à la didactique du français

25H

SFM.MFRA.B110

Enseignants

Irène-Marie Kalinowska

Objectifs

Exploiter de manière pertinente différents supports et référentiels didactiques.

Savoir employer adéquatement les documents officiels relatifs à l'enseignement du français.

Développer une approche intégrée des apprentissages linguistiques, littéraires et culturels.

Contenus

Analyse des séquences didactiques en français.

Didactique de la langue dans les séquences didactiques consacrées aux différents genres discursifs.

Initiation à l'élaboration de projets de séquences.

Sources, références, supports

— Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique, *Programme des études. Enseignement fondamental, vol. 1*, référence 363/2008/14

— Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique, *Programme d'études du cours de français. Premier degré commun*, référence 43/2000/240

— Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique, *Programme d'études du cours de français. 2^e et 3^e degrés*, référence 60/2000/240

— IDEM, *Programme d'études du cours de français. Enseignement technique de qualification et professionnel*, référence 92/2002/240

DENYER, M. ROSIER, Fr. et Fr. THYRION (2003), *Français, référentiel de langue*, éd. De Boeck, Bruxelles

THYRION, Fr. (sous la dir. de) (2008), *Couleurs Français. Manuel. Première année du secondaire*, éd. De Boeck, Bruxelles

EADEM (2008), *Couleurs Français. Cahier d'activités. Première année du secondaire*, éd. De Boeck, Bruxelles

EADEM (2009), *Couleurs Français. Guide pédagogique et cédérom. Première année du secondaire*, éd. De Boeck, Bruxelles

EADEM (2009), *Couleurs Français. Manuel. Deuxième année du secondaire*, éd. De Boeck, Bruxelles

EADEM (2011), *Couleurs Français. Guide pédagogique. Deuxième année du secondaire*, éd. De Boeck, Bruxelles

Bruxelles

BAUTIER, É. (2005), « Formes et activités scolaires, secondarisation, reconfiguration, différenciation sociale », in N. Ramognino et P. Vergès (éditeurs), *Le français hier et aujourd'hui. Politiques de la langue et des apprentissages scolaires*. Publications de l'Université de Provence.

BRONCKART, J.-P. (2016), *Pourquoi et comment devenir didacticien ?* éd. Presses Universitaires du Septentrion, Villeneuve d'Ascq

BRONCKART, J.-P. et J. DOLZ (2002), « La notion de compétence : quelle pertinence pour l'étude de l'apprentissage des actions langagières ? », in DOLZ, Joachim et Edmée OLLAGNIER (éds),

L'énigme de la compétence en éducation, éd. De Boeck, Bruxelles, pp. 27-44

BRONCKART, J.-P. (1996), *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*, éd. Delachaux et Niestlé, Lausanne

CHISS, J.-L. (2012), *L'écrit, la lecture et l'écriture*, éd. de L'Harmattan, Paris

CHISS, J.-L., DAVID, J., REUTER, Y. (sous la dir. de), (2008), *Didactique du français. Fondements d'unediscipline*, éd. De Boeck, Bruxelles

DE KESEL, M., DUFAYS, J.-L. et A. MEURANT (sous la dir. de) (2011), *Le curriculum en questions. La progression et les ruptures des apprentissages disciplinaires de la maternelle à l'université*, éd. PressesUniversitaires de Louvain, coll.

Recherches en formation des enseignants et en didactique, sous la direction scientifique du professeur Jean-Louis Dufays (UCL), pp. 69-84.

DIEU, A.-M., DRUART, G. et E. Renard (1995), *L'enseignement du français en Belgique, quelle histoire!* éd. Van In, Bruxelles

DOLZ, J. et Cl. SIMARD (sous la dir. de) (2009), *Pratiques d'enseignement grammatical. Points de vue de l'enseignant et de l'élève*, éd. AIRDF/Presses de l'Université Laval, Québec

SIMARD, Cl., DUFAYS, J.-L., DOLZ, J. et Cl. GARCIA-DEBANC (2010), *Didactique du français langue première*, éd. De Boeck, Bruxelles

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage

Séminaires (petits groupes).

Travail de recherche personnelle.

Modalités d'évaluation

Examen oral spécifique à la discipline.

Évaluation de la seconde session

Mêmes modalités qu'en première session.

Approche didactique des compétences et des savoirs en Morale - Module 1
20H
SFM.DCMO.B120**Enseignants:**

Nadia Geerts

Objectifs:

- Identifier les éléments théoriques et didactiques qui déterminent la spécificité d'un cours de morale non confessionnelle.
- Expliquer les éléments théoriques et didactiques qui déterminent la spécificité d'un cours de morale non confessionnelle.
- Se référer aisément au programme de morale non confessionnelle du secondaire.
- Mettre en pratique les outils didactiques et méthodologiques proposés.
- S'initier à la méthodologie et à la didactique propres au cours de morale, selon une pédagogie adaptée au public cible, par la construction progressive de séquences de cours intégrant les divers éléments théorique et pratiques vus au cours.
- S'initier à l'éthique de la discussion.
- Faire la preuve d'une éducation critique aux médias.

Contenus:

- Libre examen
- Histoire du cours de morale
- Distinction Morale et EPC
- Laïcité
- Initiation à la didactique de la discipline
- Théorie des valeurs et des normes

Sources, références, supports:

Prise de notes

Textes

« Liberté ? Egalité ? Laïcité ! » (Nadia Geerts, éditions du CEP (2014))

C. Leleux en collaboration avec C. Rocourt, "Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté", Bruxelles, De Boeck, 2010.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Séminaires en groupe-classe

Modalités évaluatives:

Examen oral en session et remise d'une leçon

Évaluation de la seconde session:

Idem