

HE2B Institut pédagogique DEFRE*1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - FRANCAIS-MORALE****Activités d'intégration professionnelle****15 ECTS, 170H****2017, Q: 1,2****SFM.AIP.B200***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SFM.STAG.B210 - Stages pédagogiques

SFM.SEMI.B220 - Séminaire de méthodologie générale propre au Secondaire

Enseignants:

Soledad Ferreira Fernandez, Nadia Geerts, Pascale Gérard, Geneviève Hauzeur, Fiona Zammataro

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Adopter une posture d'enseignant dans des contextes et situations professionnels réels ;
- Concevoir des séquences d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte des recommandations d'une méthodologie et d'une didactique adaptée et efficace ;
- Rédiger des préparations de séquences d'enseignement-apprentissage étayées, complètes et structurées ;
- Conduire efficacement des séquences d'enseignement-apprentissage ;
- Maintenir un climat de classe propice aux apprentissages ;
- Justifier et évaluer ses choix et pratiques pédagogiques ;
- Discuter et échanger à propos de l'identité et des pratiques professionnelles de l'enseignant ;
- Adapter sa communication écrite et orale aux exigences du métier d'enseignant.

Lien avec [le référentiel de compétences professionnelles](#). Les compétences et les capacités visées sont:**Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal.
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté.

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- S'impliquer en professionnel capable de dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle.
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer, ses pratiques.
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants.
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages.

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Prérequis et corequis:

SFM.AIP.B100 - Activités interdisciplinaires d'intégration professionnelle

SFM.MLF.B100 - Maîtrise orale et écrite de la langue française

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

- Stages pédagogiques : voir Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2017/2018
- Séminaire de méthodologie par options regroupées

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

- Note intégrée (= Note pour les stages pédagogiques selon modalités définies dans Référentiel d'évaluation des compétences professionnelles)
- Seuil de réussite à 10/20
- La validation de l'unité est conditionnée à l'atteinte des objectifs du Séminaire de méthodologie (participation/non-participation)
- En cas de non-obtention d'un 10/20 aux Stages pédagogiques l'étudiant sera en situation de non-participation (non remédiable en seconde session) pour le Séminaire de méthodologie.

Modalités spécifiques à la 2e session :

- Les stages pédagogiques ne peuvent faire l'objet d'une seconde session.

Stages pédagogiques**150H****SFM.STAG.B210****Enseignants:**

Soledad Ferreira Fernandez, Nadia Geerts, Geneviève Hauzeur, Fiona Zammataro

Objectifs:

Les enseignants sont amenés à répondre aux multiples exigences du métier en maîtrisant une série de compétences professionnelles. Celles-ci ont été définies dans le décret du 12 décembre 2000, au nombre de treize.

Ces treize compétences sont redéfinies par le Conseil supérieur pédagogique selon 7 axes distincts et complémentaires, détaillés en profondeur dans [le référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2017-2018](#).

Les objectifs spécifiques reliés à ces stages sont les suivants :

- S'impliquer dans différentes pratiques enseignantes, dans un projet et une action pédagogique et disciplinaire qui visent l'adolescent,
- Concevoir et conduire des situations d'apprentissage en lien avec les disciplines d'enseignement,
- Confirmer son choix professionnel,
- S'initier à l'évaluation des apprentissages.

Contenus:

Deux pratiques professionnelles actives de deux semaines, précédées d'une semaine d'observation/préparation.

Sources, références, supports:

Carnet de stage, carnet de bord, grille d'autoévaluation et [référentiel d'évaluation des compétences professionnelles 2017-2018](#).

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Pratiques professionnelles et pratiques réflexives.

Modalités évaluatives:

Evaluations formations en cours de stage par l'équipe pédagogique en charge, bilans intermédiaires et évaluation certificative chiffrée.

Évaluation de la seconde session:

Les stages pédagogiques ne peuvent faire l'objet d'une seconde session.

Séminaire de méthodologie générale propre au Secondaire**20H****SFM.SEMI.B220****Enseignants:**

Pascale Gérard

Objectifs:

- Participer à un groupe d'analyse des pratiques ;
- Rédiger une fiche signalétique ;
- Formuler les objectifs en lien avec les compétences visées et la tâche finale ;
- Structurer un déroulement méthodologique cohérent et porteur de sens ;
- Rédiger des consignes et des questions ;
- Proposer et exploiter des supports soignés et adaptés.
- Justifier l'ensemble des choix méthodologiques d'une préparation personnelle d'une séquence d'enseignement-apprentissage en utilisant les concepts et notions développés lors du séminaire.

Contenus:

- Le schéma de l'élaboration didactique
- La transposition didactique
- L'articulation compétence – tâche – objectifs
- Les situations mobilisatrices
- La formulation des consignes et des questions
- Les différentes activités d'apprentissage
- L'utilisation et la gestion des supports

Sources, références, supports:

Un portefeuille de documents servant à illustrer ou compléter le séminaire.

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Enseignement en groupes-classes.

Modalités évaluatives:

- La validation de l'unité est conditionnée à l'atteinte des objectifs du Séminaire de méthodologie (participation/non-participation).
- En cas de non-obtention d'un 10/20 aux Stages pédagogiques l'étudiant sera en situation de non-participation (non remédiable en seconde session) pour le Séminaire de méthodologie.

Évaluation de la seconde session:

- En cas de non-obtention d'un 10/20 aux Stages pédagogiques l'étudiant sera en situation de non-participation (non remédiable en seconde session) pour le Séminaire de méthodologie.

