

**HE2B Institut pédagogique DEFRE***1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification***BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - FRANCAIS-MORALE****Autonomie intellectuelle : approche théorique et didactique****5 ECTS, 50H****2017, Q: 2****SFM.AIN.B100***Unité d'enseignement obligatoire - langue française***Activités d'apprentissage:**

SFM.AINT.B110 - Autonomie intellectuelle : approche théorique et didactique

**Enseignants:**

Florence Evrard

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:**

- Identifier les éléments théoriques et didactiques de la discipline
- Expliquer les éléments théoriques et didactiques de la discipline
- Mettre en pratique la didactique et la méthodologie disciplinaire
- Identifier les enjeux philosophiques liés à la question de la vérité
- Faire la preuve d'un esprit critique et mettre en pratique une didactique de l'esprit critique

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:****Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

**Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

**Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

**Prérequis et corequis:**

Aucun

**Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:**

Séminaire en groupe-classe (maximum 30 étudiants)

**Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:**

Note unique

**Autonomie intellectuelle : approche théorique et didactique**

50H

SFM.AINT.B110

**Enseignants:**

Florence Evrard

**Objectifs:**

- Identifier les enjeux pédagogiques et philosophiques liés à l'esprit critique dans le cadre d'un cours de morale ;
- Maîtriser des compétences reliées à l'esprit critique : conceptualiser une notion, mobiliser des critères de vérité, raisonner, évaluer une source d'information, analyser une image et éduquer aux médias, analyser des cas mettant à l'épreuve l'esprit critique, faire preuve de métacognition, faire preuve d'intégrité intellectuelle, ...
- Concevoir des séquences pédagogiques relatives à l'esprit critique.

**Contenus:**

Problématisation, conceptualisation, argumentation, la question philosophique de la vérité, les critères de vérité, les types de raisonnement, les sophismes, les stéréotypes et les préjugés (genre et racisme), l'éducation aux médias, la critique des sources, les théories du complot, etc..

**Sources, références, supports:**

Notes de cours.

- AMOSSY R., HERSCHBERG PIERROT A., « Stéréotypes et clichés », Paris, Armand Colin, 2010.
- BACHELARD, « La formation de l'esprit scientifique », Paris, Vrin, 1938.
- BAILLARGEON, N., « Petit cours d'autodéfense intellectuelle », Québec, 2006.
- BALLE, Francis, « Médias et Sociétés », Paris, lextenso éditions, 14<sup>e</sup> édition, 2009.
- BARTH, B. M, « L'apprentissage de l'abstraction », Paris, Retz, 1987.
- BERTRAND BASCHWITZ, Maria Antonia, « Comment me documenter ? », Bruxelles, De Boeck, 2009.
- BETREMIEUX, « Le sinistre projet nazi de l'euthanasie des personnes handicapées mentales », *Espace éthique*, avril 2008.
- CHABOT, Pascal, « Les sept stades de la philosophie », Paris, PUF, 2011.
- CHALMERS Alan F., « Qu'est-ce que la science ? Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend », Paris, Le livre de Poche, 1982.
- COMTE-SPONVILLE, André, « Présentations de la philosophie », Paris, Livre de poche, 2000.
- DAMBLON E. et NICOLAS, L. (dir.), « Les rhétoriques de la conspiration », CNRS Editions, Paris, 2010
- DELIGNE, J., REBATO, E. et SUSANNE, C., « Races et racisme », *Journal des anthropologues* [En ligne].
- ECKMANN, M. et ESER DAVOLIO, M., « Pédagogie de l'antiracisme. Aspects théoriques et supports pratiques », Genève, LEP, 2002.
- FREDRICKSON, G., « Racisme, une histoire », Liana Levi, Paris, 2007.
- GONNET, Jacques, « Education et médias », Paris, PUF, 1997.
- GUILLAUMIN, C., « L'idéologie raciste », Paris, Folio essais, 2002.
- KAHN, Pierre, « La vérité », Paris, Hatier, 1993.
- KANT, « Critique de la Raison pure » (1781), Paris, Aubier, 1997.
- KANT, « Qu'est-ce que les Lumières ? », Paris, Hatier, 2007.
- KREIS, E. (présenté par), « Les puissances de l'ombre. Juifs, jésuites, francs-maçons, réactionnaires. La théorie du complot dans les textes », Paris, CNRS Editions, 2009.
- LALANDE, A., « Vocabulaire technique et critique de la philosophie », Paris, PUF, 2002.
- LAPLANCHE et PONTALIS, « Vocabulaire de la psychanalyse », Paris, PUF, 1997.
- LEGAL, J.-B., « Stéréotypes, préjugés et discrimination », Paris, Dunod, 2008.
- LELEUX C. et ROCOURT C., « Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté », Bruxelles, De Boeck, 2010.

- LELEUX, Claudine, « Qu'est-ce que je tiens pour vrai ? », Bruxelles, De Boeck, 2003.
- LEWINO, F., « Une seule race mais sept groupes biologiques », Le Point, 28/02/2008.
- LEYENS, J.-P., « Sommes-nous tous racistes ? Psychologie des racismes ordinaires », Paris, Mardaga, 2012.
- LIAUZU, C., « Race et civilisation. L'autre dans la culture occidentale », Paris, Syros, 1992.
- LIPMAN, M., « A l'école de la pensée. Enseigner une pensée holistique », Bruxelles, De Boeck, 2006.
- MEMMI, Albert, « Le racisme. Description, définition, traitement », Paris, 1982.
- MICHEA, J.-C., « L'enseignement de l'ignorance et ses conditions modernes », Paris, Climats, 2006.
- MOLINA, G., « Charles Darwin et la question du racisme scientifique », *Actuel Marx*, 2005/2 n° 38.
- POULIN-DUBOIS, D. et SERBIN Lisa A., « La connaissance des catégories de genre et des stéréotypes sexués chez le jeune enfant », *Enfance*, 2006/3 Vol. 58, p. 283-292.
- ROVIELLO, A.-M., « La dimension affective dans le jugement éthique », *Entre-vues*, revue trimestrielle pour une pédagogie de la morale, sept. 99.
- SALMON, P., « Le racisme devant l'histoire », Bruxelles, Labor, 1990.
- STASZAK, J.-F., « Prophéties autoréalisatrices et géographie », *L'Espace Géographique*, 2000, 29, 2.
- TAGUIEFF, P.A., « Le racisme », *Cahier du CEVIPOF* n° 20.
- TAGUIEFF, P.A., « La force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles », Paris, La découverte, 1987.
- TODOROV, T., « Nous et les autres. La réflexion française sur la diversité humaine », Paris, Seuil, 1989.
- TODOROV, Tzvetan, « L'esprit des Lumières », Paris, Le livre de poche, 2006.
- TRIGANO, S., « La construction du Juif comme barbare », *Pardès* 1/ 2005 (N° 38).
- VYGOTSKI, Lev., « Pensée et langage », Paris, La Dispute, 1997.
- ...

**Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:**

Exposés théoriques, simulations de séquences pédagogiques, questionnement interactif et réflexif, ...

**Modalités évaluatives:**

Examen écrit et remise d'une leçon travaillant l'esprit critique.

**Évaluation de la seconde session:**

Examen écrit et remise d'une leçon travaillant l'esprit critique.