

HE2B Institut pédagogique DEFRE

1er cycle - Niveau 6 du cadre francophone de certification

BACHELIER - NORMALE SECONDAIRE - FRANCAIS-MORALE

Activités de construction de l'identité professionnelle

5 ECTS, 60H

2017, Q: 1

SFM.ACI.B300

Unité d'enseignement obligatoire - langue française

Activités d'apprentissage:

SFM.DEON.B310 - L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : déontologie

SFM.NEUT.B320 - Formation à la neutralité

SFM.PJTP.B330 - Elaboration du projet professionnel

SFM.EPIS.B340 - Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au travail de fin d'études : notions d'épistémologie

Enseignants:

Florence Evrard, Nadia Geerts, Laura Lisotti

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

Respecter les prescrit légaux et les procédures qui encadrent l'exercice du métier d'enseignant ;

Discuter et mesurer les enjeux éthiques, philosophiques et politiques de l'acte d'enseigner ;

Affirmer son identité professionnelle ;

Elaborer (les prémisses) son projet professionnel.

Mettre en œuvre une démarche de recherche scientifique rigoureuse ;

Faire des liens entre les notions épistémologiques non seulement avec sa pratique d'enseignement mais aussi avec la réalisation du TFE.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées:**Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.

Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.

S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.

S'impliquer en professionnel capable de dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Prérequis et corequis:

Aucun

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement:

Séminaires ou cours en grands groupes

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement:

Note Calculée pondérée : seuil de réussite à 10/20

Validation de l'UE uniquement si le seuil de réussite est atteint pour chacune des quatre activités d'apprentissage.

L'identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : déontologie**10H****SFM.DEON.B310****Enseignants:**

Laura Lisotti

Objectifs:

S'informer sur son rôle au sein de l'institution scolaire et sur les textes légaux qui se réfèrent à l'exercice de la profession

Réfléchir sur les enjeux éthiques liés à sa pratique professionnelle. Poursuivre la construction de son identité professionnelle

Contenus:

Droits et devoirs de l'enseignant, responsabilités civiles et pénales, éthique et déontologie liées à l'exercice de la profession, ...

Sources, références, supports:

Textes

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

En groupe -classe

Modalités évaluatives:

Rédaction d'un écrit qui sera présenté oralement hors session

Évaluation de la seconde session:

Rédaction d'un écrit qui sera présenté oralement

Formation à la neutralité**20H****SFM.NEUT.B320****Enseignants:**

Nadia Geerts

Objectifs:

- Maîtriser le contenu des décrets définissant la neutralité.
- Réfléchir sur les implications religieuses, philosophiques et politiques liées à l'acte d'enseigner.
- Etre capable de se positionner de manière neutre dans des situations de classe présentant un enjeu relatif aux convictions des élèves, des parents, ou de l'enseignant lui-même.

Contenus:

Sur base des textes légaux définissant la neutralité de l'enseignement officiel, les étudiants sont invités à construire collectivement une réflexion autour de sujets qui mettent en difficulté la neutralité de l'enseignant, questionnent ses valeurs, ses convictions ou ses engagements.

Sources, références, supports:

- Textes législatifs divers (Constitution belge, Pacte scolaire, Décrets Neutralité, Déclarations des droits de l'homme, etc.).
- "La neutralité n'est pas neutre !" (Nadia Geerts, La Mulette, 2012, réédition 2014)

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Séminaire de réflexion et d'analyse

Modalités évaluatives:

Examen écrit en session.

Évaluation de la seconde session:

Examen écrit en session.

Elaboration du projet professionnel

15H

SFM.PJTP.B330

Enseignants:

Laura Lisotti

Objectifs:

Affirmer son identité professionnelle

Envisager son projet professionnel

S'informer sur l'insertion dans le monde professionnel

Contenus:

Connaissance de soi et identité professionnelle

Projet professionnel et réalité des classes secondaires Intégration professionnelle au terme de la formation

Sources, références, supports:

Textes

Méthodes d'enseignement/d'apprentissage:

Méthode active en groupe -classe

Modalités évaluatives:

Examen écrit

Évaluation de la seconde session:

Examen écrit en session

| |
|--|
| Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au travail de fin d'études : notions d'épistémologie 15H SFM.EPIS.B340 |
| Enseignants: Florence Evrard |
| Objectifs: Développer une démarche de recherche en sciences humaines et plus particulièrement en pédagogie dans le but de la transférer dans la réalisation du TFE. S'initier à l'épistémologie et donc, réfléchir (mettre en question, problématiser et argumenter) le fondement des savoirs (ce compris les savoir-faire et les savoir-être), objet de la rencontre éducative et pédagogique. |
| Contenus: La démarche de recherche en sciences humaines (hypothèse, variables, indicateurs, prétest, posttest, etc.) Les critères de vérité La différence entre savoir et croyance La démarcation entre science et non science La falsification ... |
| Sources, références, supports: Slides projetés au cours et rendus disponibles pour les étudiants |
| Méthodes d'enseignement/d'apprentissage: Exposés théoriques, exercices et échanges interactifs et réflexifs |
| Modalités évaluatives: Examen écrit en session |
| Évaluation de la seconde session: Examen écrit en session |