

HE2B Institut pédagogique DEFRÉ

1^{er} cycle – Niveau 6 du cadre francophone de certification

BACHELIER – AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR

Approche psychologique

5 ECTS, 60h

1^{re} année, 2^e quadrimestre

SSC.PSY.B100, SFL.PSY.B100, SFM.PSY.B100, SSH.PSY.B100,
SMA.PSY.B100, SNA.PSY.B100, SSE.PSY.B100, TEF.PSY.B100

Unité d'enseignement obligatoire – langue française

Activités d'apprentissage :

- Psychologie du développement 30h
- Psychologie de la relation et de la communication 30h

Enseignants : H. PELAEZ L. HASSAINI

Acquis d'apprentissage intermédiaires :

- Acquérir des savoirs dans le domaine de la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent, de la relation et de la communication
- Intégrer des savoirs psychologiques issus de sources différentes
- Identifier et définir une problématique psychologique liée aux enfants et adolescents en situation d'apprentissage et en contexte scolaire
- Résoudre des situations de communication en contexte scolaire et utiliser des concepts-outils dans le domaine de la relation d'enseignement
- Mieux se connaître pour mieux communiquer avec ses élèves et tout acteur de l'enseignement

Lien avec le référentiel des compétences professionnelles. Les compétences et les capacités visées :

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.

Prérequis et corequis :

Néant

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement :

- Cours théoriques en grand groupe (auditoire)
- Travail de recherche personnelle

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement :

- Note moyenne dans le cas de la réussite de toutes les activités d'apprentissage seuil minimal de réussite fixé à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage
- Note délibérée collégalement selon les critères prédéfinis dans le cas d'échec à l'une des activités d'apprentissage ; en 2^e session, l'étudiant peut décider de ne représenter que les épreuves liées aux activités d'apprentissage en échec

-

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'unité d'enseignement.

Modalités évaluatives de l'UE ou d'une activité d'apprentissage :

Évaluation exclusivement en session

- Examen écrit spécifique par discipline

Modalité spécifique pour la deuxième session :

- La non-réussite, note inférieure à 10/20, à l'une des activités d'apprentissage entraîne de facto le renvoi en seconde session.
- Examen écrit pour les activités d'apprentissage inférieures à 10/20.

Psychologie du développement

30h

PSYD.B110

Enseignante : H. PELAEZ

Objectifs :

SAVOIR : amener les étudiants à acquérir, approfondir, les connaissances suffisantes dans le domaine de la psychologie de l'enfant et /ou de l'adolescent, et à intégrer des connaissances psychologiques issues de sources différentes.

SAVOIR-ETRE : amener les étudiants à être à l'écoute des enfants et / ou des adolescents, à les observer, à s'intéresser aux différents aspects de leur développement.

SAVOIR-FAIRE : amener les étudiants à comprendre les apports d'un texte psychologique, retrouver les idées exprimées, rechercher un complément d'information, reformuler ces apports en des termes personnels, communiquer une information psychologique aux étudiants de la classe en faisant appel à leur esprit critique, à leur capacité de synthèse.

Contenus :

Le développement de l'enfant depuis la vie fœtale jusqu'à l'adolescence sous différents aspects : sensoriel, moteur, cognitif (y compris le développement du langage), affectif et social. Certaines problématiques spécifiques à la tranche d'âge de chaque groupe-classe.

Sources, références, supports :

Syllabus, extraits DVD, articles

Modalités de remédiation éventuelles :

- en cas de difficultés, revenir vers le formateur avec les éventuelles questions restant en suspens

Psychologie de la relation et de la communication

30h

PRI.PSYR.B120

Enseignant : Lyazid HASSAINI

Objectifs :

Cerner les principes et les enjeux de la communication et de la relation dans le rôle professionnel de l'enseignant

- Expliquer (Identifier) les enjeux psychologiques et relationnels de la situation pédagogique propre à son niveau d'enseignement ;
- Expliquer les concepts de base de la psychologie de la relation et des théories de la communication ;
- Analyser des situations scolaires propres à son niveau d'enseignement à l'aide des concepts et des outils de la psychologie de la relation et des théories de la communication ;
- Proposer et discuter des attitudes et des gestes professionnels de l'enseignant favorisant l'épanouissement et le développement de l'élève tels que prescrits dans les textes de référence à la profession.

Afin :

- D'amener l'étudiant à définir des concepts-outils en vue d'accompagner et vivre des situations de communication dans la relation éducative et d'apprentissage.
- D'amener l'étudiant à déployer une psychologie de la relation et de la communication propice à faciliter les postures d'apprentissages chez l'élève

Contenus :

Contenus psychologiques issus de sources différentes, mais centrées sur les notions de relation et de communication, des connaissances mobilisables dans la pratique de la classe et au regard du rôle professionnel de l'enseignant dans son ensemble.

- Différents courants et modèles + schémas classiques - La communication vue comme relation interactive et totalité dynamique -
- Différents styles de communication - Attitudes favorisant la communication - Communication verbale et non verbale- les difficultés de la communication (stéréotypes - jugements de valeur - discriminations) -
- Différents outils de communication (Analyse Transactionnelle - PNL). La communication pédagogique - Aspects de gestion de classe et de conflit - Entre éducation et punition.

- La relation : approche et apports de la psychologie sociale
- Les relations interpersonnelles, de groupes (intra / extra), de travail ...
- La relation pédagogique, la relation éducative, la relation d'autorité ...
- La communication systémique, l'école un système, les acteurs et les partenaires de l'école (élèves, parents, centre PMS associations...) ...
- La communication intra et extrascolaire, importance du climat d'école, du climat de classe...
- ...etc.

Sources, références, supports :

- Notes de cours (syllabus) et autres références bibliographiques données dans le cadre du cours.
- Supports numériques vidéo (situations professionnelles concrètes)

Modalités d'organisation spécifique :

Séances en auditoire

- Exposés, exercices, débats,
- Analyses de contenus (vidéos, papier, ...), liés à la relation et la communication
- Analyses de situations professionnelles concrètes liées à la relation et la communication

Modalités de remédiation éventuelles :

- en cas de difficultés, revenir vers le formateur avec les éventuelles questions restant en suspens