

**HE2B Institut pédagogique DEFRE**

*1<sup>er</sup> cycle – Niveau 6 du cadre francophone de certification*

**BACHELIER - Instituteur(trice) préscolaire**

**BACHELIER - instituteur(trice) primaire**

**BACHELIER - Normale Secondaire : Français-Français langue étrangère, Français-Morale, Langues germaniques, Mathématiques, Sciences économiques et Sciences économiques appliquées, Sciences humaines, Sciences**

**BACHELIER - Normale Technique Moyenne : Economie Familiale et Sociale**

Cours facultatifs

45 h

2<sup>e</sup> niveau, 2<sup>e</sup> quadrimestre

PRE.FAC.B300 – PRI.FA1.B300 – SFL.FA1.B300 – SFM.FA1.B300 – SNA.FA1.B300 – SMA.FA1.B300 – SSE.FA1.B300 – SSH.FA1.B300 - SSC.FA1.B300 – TEF.FA1.B300

*Unité d'enseignement obligatoire – langue française*

Activités d'apprentissage :

- PRE.ENSF.B320 - PRI.ENSF.B330 - SFL.ENSF.B320 - SFM.ENSF.320 - SNA.ENSF.B320 - SMA.ENSF.320 - SSE.EDCO.320 - SSH.ENSF.B320 - SSC.ENSF.B320 - TEF.ENSF.B320 - Enseignement spécialisé - 15 h
- PRE.EDCO.B310 - PRI.EDCO.B320 - SFL.EDCO.B310 - SFM.EDCO.B310 - SNA.EDCO.B310 - SMA.EDCO.B310 - SSE.EDCO.B310 - SSH.EDCO.B310 - SSC.EDCO.B310 - TEF.EDCO.B320 - Education Comparée - 15 h
- PRE.PROJ.330 – psychomotricité – 15 h.

Enseignants : N. Genard -- N. Browet – AF. Heurion

Acquis d'apprentissage intermédiaires :

Axe 2 : Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Remettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.

Axe 3 : Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes psychopédagogiques.
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

Axe 4 : Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.

Axe 5 : Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Axe 6 : Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles : compétences et capacités visées :

Selon le décret définissant la formation des enseignants (12/12/2000) et le référentiel d'évaluation des compétences professionnelles de la section normale préscolaire, les ateliers d'intégration professionnelle viseront à développer les compétences, les axes et contenus cités et préconisés par ceux-ci.

Prérequis et corequis :

Néant

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement :

Activités d'apprentissages en « groupes classe » (maximum 30 étudiants)

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement :

La particularité de cette unité fait que l'étudiant ne suit qu'un des deux cours à option proposés. Les évaluations de ces deux modules sont donc totalement indépendantes.

#### Enseignement spécialisé

Évaluation en session et en cours d'année

\* Évaluation avant la session : 30%

- Travaux écrits

\* Évaluation pendant la session : 70%

- Examen écrit

#### Éducation comparée

Évaluation en session et en cours d'année

\* Évaluation avant la session : 50%

- Participation active aux séances de cours.

- Travaux pratiques et présentations orales réalisés en séances ou préparés à domicile.

- Présentation de l'expérience pédagogique et culturelle du stage à l'étranger lors du Forum international.

\* Évaluation pendant la session : 50%

- Examen oral

**Modalités spécifiques à la 2e session :**

L'étudiant doit représenter les épreuves liées aux activités d'apprentissage pour lesquelles il a échoué (uniquement si l'Unité d'Enseignement n'est pas validée).

**Enseignement spécialisé**

- Evaluation d'un travail remis durant la session.

**Education comparée**

- Evaluation d'un travail remis durant la session.

## Enseignement spécialisé

15 h

ENSP.B320

**Enseignants :** Nathalie Genard

### Objectifs :

- Etre capable de se situer dans l'organisation et la structure de l'enseignement spécialisé.
- Etre capable de mobiliser ses connaissances dans le domaine des troubles mentaux et des troubles d'apprentissage.
- Etre capable d'adapter sa pratique enseignante aux caractéristiques des troubles présentés par des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé.

### Contenus :

- La structure et l'organisation de l'enseignement spécialisé.
- Le retard mental.
- Les troubles du comportement.
- Les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité.
- La dyslexie, dysorthographe et dyscalculie.

### Sources, références, supports :

Voir syllabus.

### Modalités de remédiation éventuelles :

Remédiation proactive : participer activement au cours ; oser poser des questions au professeur, y compris pendant les pauses.

Remédiation réactive : se présenter à la « Visite des copies » où des conseils personnalisés seront donnés.

## Education comparée

15 h

PRE.EDCO.B310

Enseignants : AF. Heurion

### Objectif :

- Acquérir et approfondir les concepts théoriques de base en éducation comparée.
- Développer des connaissances mobilisables en éducation comparée dans la pratique du stage international.
- Mener une analyse critique et constructive de l'expérience pédagogique et interculturelle vécue dans le cadre du projet international.
- Communiquer une information en faisant appel à un esprit critique et une capacité de synthèse.

### Contenus :

Approche des concepts de base de l'éducation comparée dans la perspective de l'expérience pédagogique et interculturelle du stage international :

- Education comparée et variables éducatives
- Communication
- Valeurs et normes
- Stéréotypes et préjugés
- Individualité et altérité : décentration, anticipation, adaptation.

### Sources, références, supports :

ABDALLAH-PRETCEILLE M., L'éducation interculturelle, PUF, Que sais-je, 1999.

BARTHELEMY F., GROUX D. et PORCHER L., L'éducation comparée, l'Harmattan, 2011.

GROUX D. et PORCHER L., Les échanges éducatifs, l'Harmattan, 2000.

PORCHER L., L'éducation comparée : pour aujourd'hui et pour demain, L'Harmattan, 2008.

### Modalités de remédiation éventuelles :

Remédiation proactive : participer activement au cours ; oser poser des questions au professeur, y compris pendant les pauses.

Remédiation réactive : se présenter à la « Visite des copies » où des conseils personnalisés seront donnés.

---

**Autre stages à projets**

**Psychomotricité**

**15 heures**

**PRE.PROJ.B330**

**Enseignant : N Browet**

**Objectif : mise en évidence de l'évolution moteur d'un enfant – apprentissage des différents concepts liés à la psychomotricité - Mise en pratique de ces concepts.**

**Contenus : Mise en situation réelle et prise en charge d'une classe maternelle avec supervision du maître de stage et des enseignants de la HEB**

**Modalités d'évaluation :**

Les modalités particulières de l'évaluation des stages sont détaillées dans le référentiel d'évaluation des compétences professionnelles version 2015-2016 et dans le règlement des études.

**La présence est indispensable à l'UE**

Evaluation hors session / Evaluation liée aux Stages

Evaluation de la seconde session : report forcé (voir ROI)