

HE2B Institut pédagogique DEFRE

1<sup>er</sup> cycle – Niveau 6 du cadre francophone de certification

**BACHELIER – AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR**  
**Approche socioculturelle et philosophique**

5 ECTS, 60h

1<sup>e</sup> niveau, 1<sup>er</sup> quadrimestre

SSC.ASP.B100, TEF.ASP.B100, SNA.ASP.B100, SMA.ASP.B100, SSH.ASP.B100, SSE.ASP.B100,  
SFL.ASP.B100, SFM.ASP.B100

*Unité d'enseignement obligatoire – langue française*

**Activités d'apprentissage :**

- Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre 30h
- Philosophie et histoire des religions 30h

**Enseignants :** Nadia GEERTS, Sebastiano D'ANGELO

**Acquis d'apprentissage intermédiaires:**

- Se décentrer par rapport à ses référents et représentations socio-culturelles
- S'ouvrir à la pluralité des idées
- Analyser des supports et/ou des situations reflétant la diversité des conceptions du monde

**Lien avec le référentiel de compétences professionnelles : compétences et capacités visées :**

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur)

associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

Prérequis et corequis :

Néant

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement :  
cours théoriques

- grand groupe (auditoire)
- moyen groupe (entre 30 et 40 étudiants, pour la partie pratique du cours de diversité culturelle)

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement :

note calculée (50% pour chacune des AA ; seuil de réussite : 9/20 dans chaque AA)

L'absence à une des épreuves d'une des activités d'apprentissage est considérée comme l'absence à l'épreuve au niveau de l'UE.

Modalités évaluatives intégrées de l'UE ou de chaque activité d'apprentissage :

- épreuve spécifique par discipline
- examen écrit
- présentation d'un travail écrit hors session pour la partie pratique de diversité culturelle (40% de la note pour cette A.A.)

Modalités spécifiques à la 2e session :

Néant.

L'étudiant ne doit représenter que les épreuves liées aux activités d'apprentissage pour lesquelles il a échoué (uniquement si l'Unité d'Enseignement n'est pas validée).

## Philosophie et histoire des religions

30h

XXX.PHIL.B120

Enseignants : Nadia Geerts

### Objectifs :

- Être capable de percevoir les enjeux d'un enseignement destiné à opérer dans une société multiculturelle.
- Appréhender les liens qui se tissent entre philosophie, religions et enseignement.
- S'approprier des connaissances philosophiques et socioculturelles.
- Réfléchir sur l'élaboration historique et contemporaine des concepts vus au cours.
- Développer l'esprit critique et la remise en question salutaires à tout enseignement.
- Apprendre à problématiser et à conceptualiser des données.
- Élaborer des raisonnements rigoureux et développer des argumentations cohérentes et persuasives.

### Contenus :

- Présentation de la démarche philosophique.
- Différence entre les modes de réflexion philosophique, religieux et scientifique.
- Liens entre philosophie et religions.
- Philosophie et religions : spécificités philosophiques des trois monothéismes (judaïsme, christianisme et islam).
- Présentation historique de plusieurs problématiques liées à la relation entre philosophie et religion(s).

### Sources, références, supports :

Syllabus disponible en ligne.

### Modalités de remédiation éventuelles :

## Approche théorique et pratique

### de la diversité culturelle y compris la dimension de genre

XXX.ADIV.B100

30h

Enseignant : S. D'ANGELO

### Objectifs :

L'étudiant(e) sera capable de mobiliser des concepts et une culture générale de base en sciences

humaines lui permettant une meilleure interprétation des situations potentiellement vécues dans un contexte professionnel multiculturel.

Il/elle pourra en particulier identifier et commenter certains conditionnements culturels ainsi que son propre système de valeurs, les comparer et prendre du recul par rapport à ce dernier.

L'étudiant(e) sera formé au respect de toute chose et de tout un chacun. Faisant preuve d'une éducation interculturelle, il/elle dépassera une simple prise de conscience de la diversité des sociétés humaines.

#### Contenus :

Introduction: Une base de culture générale en sciences humaines.

#### Partie I: culture et diversité humaine

Définition et différenciation d'un maximum de concepts fondamentaux tels: culture, anthropologie physique, anthropologie culturelle, civilisation, espèce, peuple indigène, peuple autochtone, peuple premier, société traditionnelle, ethnie, clan, ethnocentrisme, repli identitaire, nationalisme, relativisme culturel, acculturation, représentations, préjugés, stéréotypes, racisme, xénophobie, intégration, assimilation,...

#### Partie II :

Quêtes identitaires (personnelle) et collectives (mondiales, occidentales, européenne, belge).

Partie III : L'institutionnalisation de la diversité culturelle. Les textes légaux, leurs enjeux et leurs difficultés.

Partie IV : Les migrations internationales. Histoire de l'immigration en Occident par l'étude d'un cas exemplaire: la Belgique.

Partie V : L'éducation interculturelle. Outils adaptés et pistes utilisables par les étudiant(e)s afin de transmettre cette éducation aux générations futures.

#### Partie pratique:

Recherche(s) et réflexion(s) sur un objet d'étude débouchant sur la présentation d'un travail de groupe. Le résultat sera exploitable par l'étudiant(e) dans sa pratique pédagogique professionnelle future.

#### Sources, références, supports :

Support de cours disponible sur caroline, prise de notes au vol par l'étudiant(e), lecture(s) et bibliographie fournie par le professeur.

#### Modalités de remédiation éventuelles :