

HE2B Institut pédagogique DEFRE

1^{er} cycle – Niveau 6 du cadre francophone de certification

BACHELIER – AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE INFÉRIEUR
Activités de construction de l'identité professionnelle

5ECTS, 45h

2^e niveau, 1^{er} ou 2^e quadrimestre ?

SSC.ACI.B300, SFL.ACI.B300, SFM.ACI.B300, SSH.ACI.B300,
SMA.ACI.B300, SNA.ACI.B300, SSE.ACI.B300, TEF.ACI.B300

Unité d'enseignement obligatoire – langue française

Activités d'apprentissage :

- Formation à la neutralité (NEUT.B320)
- Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant (DEON.B310)
- Elaboration du projet professionnel (PJTP.B330)
- Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : partie notions d'épistémologie (EPIS.B340)

Enseignants : Florence. Evrard, Nadia Geerts, Pascale Gérard, Sarah Gigot, Thomas Gillet, Michaël Van Royen

Acquis d'apprentissage intermédiaires:

- Respecter les prescrit légaux et les procédures qui encadrent l'exercice du métier d'enseignant ;
- Discuter et mesurer les enjeux éthiques, philosophiques et politiques de l'acte d'enseigner ;
- Affirmer son identité professionnelle ;
- Elaborer (les prémisses) son projet professionnel.
- Mettre en œuvre une démarche de recherche scientifique rigoureuse ;
- Faire des liens entre les notions épistémologiques non seulement avec sa pratique d'enseignement mais aussi avec la réalisation du TFE.

Lien avec le référentiel de compétences professionnelles : compétences et capacités visées :

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle.
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, l'institution et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques.
- S'impliquer en professionnel capable de dépasser et d'analyser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions.

Prérequis et corequis :

Néant

Modalités d'organisation de l'unité d'enseignement :

Séminaires ou cours en grands groupes.

Évaluation des acquis de cette unité d'enseignement :

Note Calculée pondérée : seuil de réussite à 10/20

Validation de l'UE uniquement si le seuil de réussite est atteint pour chacune des quatre activités d'apprentissage.

Modalités évaluatives de chaque activité d'apprentissage :

Formation à la neutralité : examen écrit en session

Déontologie : Examen oral

Elaboration du projet professionnel : Examen oral

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : examen écrit

Modalités spécifiques à la 2e session :

Les même qu'en première session sans tenir compte des compétences participatives qui ne sont pas remédiables.

Formation à la neutralité

20h

SSC.NEUT.B320, SFL.NEUT.B320, SFM.NEUT.B320, SSH.NEUT.B320,
SMA.NEUT.B320, SNA.NEUT.B320, SSE.NEUT.B320, TEF.NEUT.B320

Enseignants : N. Geerts, T. Gillet

Objectifs :

- Maîtriser le contenu des décrets définissant la neutralité.
- Réfléchir sur les implications religieuses, philosophiques et politiques liées à l'acte d'enseigner.
- Se positionner de manière neutre dans des situations de classe présentant un enjeu relatif aux convictions des élèves, des parents, ou de l'enseignant lui-même.
- Argumenter ses choix.

Contenus :

Sur base des textes légaux définissant la neutralité de l'enseignement officiel, les étudiants sont invités à participer à des ateliers où ils construisent collectivement une réflexion autour de sujets qui mettent en difficulté la neutralité de l'enseignant, questionnent ses valeurs ou son engagement politique.

Sources, références, supports :

- Textes législatifs divers (Constitution belge, Pacte scolaire, Décrets Neutralité, Déclarations des droits de l'homme, etc.).
- "La neutralité n'est pas neutre !" (Nadia Geerts, La Mulette, 2012)

Modalités de remédiation éventuelles :

Idem première session

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : partie déontologie

10h

SSC.DEON.B310, SFL.DEON.B310, SFM.DEON.B310, SSH.DEON.B310,
SMA.DEON.B310, SNA.DEON.B310, SSE.DEON.B310, TEF.DEON.B310

Enseignants : P. Gerard, S. Gigot,

Objectifs :

- Démontrer l'importance de la réflexion pédagogique dans la construction et l'affirmation de l'identité professionnelle de l'éducateur;
- Identifier les droits et les devoirs de l'enseignant ;
- Identifier et expliquer les concepts et les principes de la déontologie professionnelle de l'enseignant.
- Discuter des situations concrètes proposées et expliquer sa posture déontologique par rapport à des situations vécues ;
- Dégager les pistes de solutions en respect avec les normes d'exercices et la déontologie de la profession d'enseignant ;
- Elaborer son propre code déontologique en visant certains engagements prioritaires.

Contenus :

Concepts : déontologie, éthique, morale, valeur, norme, ...
Enjeux de l'éthique et de la déontologie au sein de l'éducation.
Débat d'idées autour de situations vécues.

Sources, références, supports :

PRAIRAT E., VERS UNE DEONTOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT, Éducation et didactique, [En ligne], vol 3 - n°2 | Juin 2009, mis en ligne le 01 juin 2011, consulté le 02 janvier 2013. URL : <http://educationdidactique.revues.org/485>

PETIT GUIDE DU JEUNE ENSEIGNANT, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique, Bruxelles, 4ème édition, pp. 10-13 et pp. 32-33.

MEIRIEU, Ph. (1991). Le choix d'éduquer, éthique et pédagogie. Paris, ESF.

NORMES DE DEONTOLOGIE DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE, Ordre des enseignants et des enseignantes de l'Ontario. En ligne : <https://www.oct.ca/public/professional-standards/ethical-standards>, consulté le 29 août 2014.

LONGHI G. (1998). Pour une déontologie de l'enseignement, Paris : ESF éditeur, pp. 81-90

Modalités de remédiation éventuelles :

Les modalités évaluatives sont les mêmes qu'en première session.

Elaboration du projet professionnel

15 h

SSC.PJTP.B330, SFL.PJTP.B330, SFM.PJTP.B330, SSH.PJTP.B330,
SMA.PJTP.B330, SNA.PJTP.B330, SSE.PJTP.B330, TEF.PJTP.B330

Enseignants : Michaël Van Royen

Objectifs :

- Connaître les procédures et les démarches afin de postuler dans l'enseignement ;
- Se présenter en faisant apparaître son engagement, ses conceptions du métier et ses aspirations professionnelles ;
- Construire son projet de formation professionnelle à partir de l'analyse et de l'évaluation de ses propres besoins.

Contenus :

Le séminaire portera sur les thématiques et démarches suivantes :

- Connaissance de soi et identité professionnelle ;
- Elaboration d'un projet de stage (objectifs, accord, grille d'évaluation,...)
- Les démarches administratives pour postuler dans l'enseignement ;
- Rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation ;
- Les offres et les possibilités de formation continuée ;
- ...

Sources, références, supports :

Un portefeuille de documents servant à illustrer ou compléter le séminaire.

Modalités de remédiation éventuelles :

Idem première session

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : partie notions d'épistémologie (EPIS.B340)

15 h

SSC. EPIS.B340, SFL. EPIS.B340, SFM. EPIS.B340, SSH. EPIS.B340,
SMA. EPIS.B340, SNA. EPIS.B340, SSE. EPIS.B340, TEF. EPIS.B340

Enseignante : Florence Evrard

Objectifs :

Développer une démarche de recherche en sciences humaines et plus particulièrement en pédagogie dans le but de la transférer dans la réalisation du TFE.

S'initier à l'épistémologie et donc, réfléchir (mettre en question, problématiser et argumenter) le fondement des savoirs (ce compris les savoir-faire et les savoir-être), objet de la rencontre éducative et pédagogique.

Contenus :

La démarche de recherche en sciences humaines (hypothèse, variables, indicateurs, prétest, posttest, etc.)

Les critères de vérité

La différence entre savoir et croyance

La démarcation entre science et non science

La falsification

...

Sources, références, supports :

Slides projetés au cours et disponibles en ligne.

Modalités de remédiation éventuelles : à convenir avec l'enseignante.